

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун
(МКДОУ детский сад «Медвежонок»)**

ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ

**Учебно-методическое пособие
по гражданско-патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста**



**Карсун
2024**

УДК 373.2
ББК 74.100
Ю571

Рецензенты:

Захарова Л.М. – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

Котлякова Т.А. – доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, кандидат педагогических наук.

Авторский коллектив:

Андрианова Е.И., Котельникова О.М., Хабибуллова Ф.Л., Дронина С.А., Токарева Л.О., Ерёмина М.А., Негина Т.А., Пилюгина Е.Н., Потехина Т.П., Лазарева Г.Н., Кислякова Т.В., Крусанова Л.А., Гаврилова Е.А., Романова К.Р., Мурсалимова П.Ю., Селезнёва Е.Ю., Стягина А.Е., Уздинова Ф.К., Эскендерова Д.В.

Юные друзья кадет: учебно-методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Под общ. ред. Е.И. Андриановой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2024. – 164 с.

ISBN

В данном пособии представлено обобщение опыта работы МКДОУ детского сада «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова (заведующий МКДОУ детского сада «Медвежонок» – О.М. Котельникова, научный руководитель – Е. И. Андрианова, к.п.н., доцент). Пособие включает в себя программу «Юные друзья кадет» и методические материалы для ее реализации: сценарии праздников и развлечений, педагогические проекты и т.п.

Программа и педагогические проекты адресованы, прежде всего, работникам дошкольных образовательных организаций Карсунского района Ульяновской области, а также будут полезны работникам детских садов, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием дошкольников, студентам педагогических колледжей и вузов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование».

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN

© Авторский коллектив, 2024.
© МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.....	8
1.1. Содержание понятийного поля и нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания дошкольников	8
1.2. Научно-методические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников	17
1.3. История кадетского движения в России и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.....	26
1.4. Модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова	35
РАЗДЕЛ 2. ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ: парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	42
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	42
1.1. Пояснительная записка.....	42
1.1.1. Цели и задачи программы.....	45
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	45
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	48
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	49
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	51
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
2.1. Описание образовательной деятельности	65
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	66
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	73
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	74
3.4. Проектирование образовательной деятельности по программе «Юные друзья кадет».....	75
3.5. Формы работы с педагогами	77

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ»	86
3.1. Конспекты совместных образовательных мероприятий для дошкольников и воспитанников кадетского корпуса	86
3.1.1. «Здравствуй, Карсун! Я – твой житель!». Конспект организованной образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы и кадет	86
3.1.2. «Мы приглашаем вас на бал!». Конспект образовательной деятельности художественно-эстетического цикла для детей 6-7 лет	90
3.1.3. «Карсунский бал, посвященный героям Отечества». Сценарий праздника для старших дошкольников	93
3.1.4. «Служу России!». Сценарий праздника, посвященного Дню защитника Отечества, для детей старшего дошкольного возраста с участием кадет	101
3.1.5. «Честь имею служить России!». Сценарий спортивного праздника для старших дошкольников и кадет	106
3.1.6. «Зарница». Сценарий военно-спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста и учащихся кадетского корпуса	111
3.2. Педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	114
3.2.1. Педагогический проект «История кадетского движения»	114
3.2.2. Педагогический проект «Карсунский кадетский бал»	122
3.2.3. Педагогический проект «Карсунские кадеты»	127
3.2.4. Педагогический проект «Генерал-полковник В.С. Чечеватов – наш земляк»	131
3.2.5. Детский проект «Символ моей семьи»	137
3.2.6. Педагогический проект «Кадетская форма»	144
3.2.7. Глоссарий «Кадетская форма»	149
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	156

ВВЕДЕНИЕ

Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций гражданско-патриотического и правового воспитания подрастающего поколения. В настоящее время наша страна стремится вернуть утраченные ценности, и в условиях меняющегося мира возникает необходимость обратиться к истокам, к традициям и культуре народа, его истории, к таким понятиям, как «Родина», «родной край», «любимый город», возникает необходимость воспитывать любовь к Отчизне, чувства гордости за свою страну.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Патриотизм является духовно-нравственной основой государства, безусловной духовной ценностью личности. О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами Российской Федерации: законом РФ «Об образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования и др. [1, 3, 4].

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств в душе каждого человека, это те корни, которые привязывают его к семье, родному городу, родной природе, Отечеству. Формирование будущего гражданина должно начинаться с дошкольного возраста, последовательно и систематически: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу; расширение представлений о своей стране, знакомство с символами государства.

Необходимость разработки программ и пособий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников определяется общественной потребностью в переосмыслении и обогащении содержания гражданско-патриотического детей и имеющими место негативными тенденциями в современном обществе: приоритете материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, распространении в общественном сознании равнодушия, пренебрежительного отношения к гражданскому долгу и служению Родине. Необходимо создавать образовательное пространство, которое поможет детям осознать гражданские

ценности прошлого и настоящего, чтобы сохранять их в настоящем и будущем.

В настоящее время возрождаются многие духовные и гражданские традиции воспитания подрастающего поколения, в том числе, кадетское воспитание. Как культурная традиция воспитания молодежи, кадетство может научить отваге и любви к своей Отчизне, научить беречь семью, страну, поэтому важно использовать воспитательный потенциал данной традиции в дошкольном образовании. Слово «кадеты» в переводе с французского означает «младшие военные», но в традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Традиции кадетского воспитания в современной России возрождаются с 90-х годов XX века, но современная система кадетского образования не может быть полным аналогом прошлого, а методические материалы по осуществлению образовательного процесса в дошкольных организациях во взаимодействии с кадетами в настоящий момент практически отсутствуют.

Педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области с 2008 года реализует различные инновационные педагогические проекты, ведущая идея которых – нравственно-трудовое, патриотическое воспитание дошкольников путем приобщения детей к региональным культурно-историческим ценностям. С целью гражданско-патриотического воспитания дошкольников педагоги МКДОУ «Медвежонок» имеют возможность эффективно использовать такой образовательный ресурс, как взаимодействие с ОГКОУ Кадетской школой-интернатом имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, и в 2021-2024 гг. детский сад являлся региональной инновационной площадкой по теме «Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова» под руководством доцента кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, к.п.н. Е. И. Андриановой [12, 13].

Реализация данного инновационного проекта осуществлялась в контексте актуальных проблем социального развития Ульяновской области в области гражданско-патриотического воспитания и соответствовала содержанию нормативно-правовых документов регионального уровня, таких как «Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы», «Программа развития

инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений Ульяновской области на 2021-2026 гг.», утвержденной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области от 07.09.2020 № 1286-р [7, 8].

В рамках реализации программы РИП педагогами МКДОУ «Медвежонок» были изучены теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников, разработаны парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Юные друзья кадет», методические материалы для воспитателей, методическое обеспечение работы с родителями, которые и нашли отражение в данном учебно-методическом пособии.

Данное пособие разработано с учетом современных нормативно-правовых документов, регламентирующих работу дошкольных организаций: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2; Федеральная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 [6, 9, 10].

Педагогический коллектив детского сада «Медвежонок» надеется, что данное пособие будет интересно и полезно работникам образовательных организаций дошкольного и общего образования, учреждений дополнительного образования, занимающихся проблемами гражданско-патриотического воспитания, студентам педагогических колледжей и вузов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование», родителям в семейном воспитании для развития гражданских и патриотических чувств на близком и доступном для детей содержании.

**Раздел 1. Теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания
старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада
и кадетской школы – интерната имени генерал-полковника
В.С. Чечеватова**

**1.1 Содержание понятийного поля и нормативно-правовые основы
гражданско-патриотического воспитания дошкольников**

Важнейшее значение во всестороннем развитии личности ребенка имеет формирование гражданственности. Гражданственность является главным показателем воспитания человека как гражданина. Отечественный философ, д.ф.н., В.А. Кобылянский пишет, что «гражданственность – сформированная система знаний и отношений личности к себе как гражданину» [41].

Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей, законно проживающий на территории данной страны [83]. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только гражданину принадлежат политические права и свободы. В гражданском законодательстве РФ термин гражданин, если специально не оговорено иное, подразумевает любое физическое лицо. Гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова гражданственность личности отождествляется с ее цивилизованностью. В этом удачно отражается момент связи гражданственности человека с особенностями и содержанием общественно-исторического развития, однако вне поля зрения остаются существенные черты, структура и специфические особенности гражданственности как качества личности. Гражданственность тесно связана с объективными условиями общественного бытия, но не сводится к нему. Как отношение и качество личности, гражданственность имеет две стороны – объективную и субъективную. Если объективная сторона гражданственности наиболее полно выражена в способе жизнедеятельности человека, то субъективная сторона – в формах и видах поведения, ее потребностях, интересах, установках и ценностных ориентациях. В приведенном выше определении гражданственность отождествляется с цивилизацией, то есть с условиями и уровнем развития человеческого общества, и тем самым

игнорируется субъективная основа гражданственности как личностного качества общественного человека [64].

В «Словаре современного русского языка» гражданственность личности рассматривается через элементы ее сознания и такие гражданские качества, как организованность и дисциплинированность. В этом определении предпринята попытка раскрыть сущность гражданственности через определенные черты совместной деятельности людей и осознание ими своего места и роли в государстве. Однако объективная основа содержания определяемого понятия при такой его трактовке ограничивается рамками государства, что значительно сужает функции гражданственности как социального качества личности, активно взаимодействующей не только с государством, но и с обществом в целом.

Гражданственность в отличие от *гражданства* является духовно-нравственным понятием, а не политико-правовой принадлежностью. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов [56, с. 89]. Гражданственность выражает не этнические или этнокультурные, а общенародные интересы человечества в конкретной национально-специфической форме.

Формирование гражданственности – это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка, ведущий к возникновению у него основ регуляции гражданского сознания и поведения, начало осмысления своего общественного значения [18].

Формирование гражданственности, в свою очередь, включает воспитание чувства патриотизма и культуры межличностных отношений, уважение к государственным символам.

Формирование гражданских качеств тесно связано с патриотическим воспитанием. В задачи формирования гражданственности входит воспитание гражданина, обладающего общественно значимыми личными качествами: развитым гражданским долгом и ответственностью, уважением прав и обязанностей людей. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» основаны на любви к Родине, требуют знания ее истории, преданности своей стране. Таким образом, понятия «гражданственность» и «патриотизм» взаимосвязаны. По мнению многих педагогов, патриотическое воспитание является частью гражданского.

Целью формирования гражданственности является развитие в современном обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными

ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, укрепления государства.

Исследователи выделяют следующие компоненты гражданственности:

- гражданское самосознание (знание гражданских, социальных норм, правил, которые выражаются через поступки и поведение);
- гражданский долг (признание и принятие своей ответственности, обязательств перед обществом, в котором находишься, со всеми его правилами и порядками);
- гражданская активность (осознание необходимости участия в жизни страны для ее улучшения, преобразования: поисковая деятельность, историко – краеведческая работа, позволяющая узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашего города, области);
- гражданская идентичность (осознание своей государственной принадлежности, то есть представление о себе как о гражданине определенного государства);
- патриотизм (социальное чувство; проявление любви к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Отечества);
- толерантность (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, осознание границ дозволенного) как основы установления гражданского мира в обществе и решения проблемы национального согласия, в нашем случае как благоприятной основы для установления общения, диалога в группе с окружающими сверстниками и взрослыми [80].

К основным компонентам гражданственности, по мнению исследователей, относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств [54].

Таким образом, формирование гражданственности является важным направлением нравственного воспитания. Его сущность заключается в необходимости создания условий для целенаправленного развития личности как ответственного гражданина своей страны, а также опыта социального группового и индивидуального поведения.

Основная цель гражданского воспитания — воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий

зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием. Соотношение нравственного и гражданского воспитания изучалось ещё в античной педагогике. Так, еще в древности Платон считал одной из главных функций государства воспитание «хороших граждан», которые не будут нуждаться в законах, поскольку самостоятельно смогут регулировать своё поведение.

В трудах Ж-Ж. Руссо высказывалась идея, что только у свободных народов осуществимо подлинно гражданское воспитание, а дети, воспитываемые в условиях равенства, научатся свершать деяния, достойные граждан. К.Д. Ушинский считал, что чувство национального самосознания человека, его любовь к Родине составляют нравственную основу личности гражданина.

Обращаясь к проблеме патриотического воспитания, А.Н. Радищев писал: «Истинный человек и сын отечества одно и то же, он если уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшиться пожертвовать жизнью». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку и гражданину, он отмечал: «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества, у которого сердце не может трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [71, с.221]. Основной задачей воспитания А.Н. Радищев считал формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящего больше всего свое отечество. Ученый, придавая большое значение в воспитании «истинного сына Отечества», рекомендовал уделять внимание и процессу овладения знаниями, а также умственному развитию.

По мнению академика-искусствоведа Д.С. Лихачева, воспитание основ гражданственности «начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему

государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству».

В.А. Сухомлинский указывал, что у человека с глубоко развитым чувством гражданского достоинства, собственное, личное видение мира, все, что совершается вокруг него, рассматривается через призму общественной значимости: то, что показалось бы не касающимся его личности, входит в душу его как личное.

В исследованиях советских психологов и педагогов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.) показано, что ни состав, ни специфические качества новообразований человека как личности не определяются «прирождёнными механизмами», а возникают только в определённой общественной среде и только путём деятельного воспроизведения её опыта.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Гражданская идентичность как результат самосознания общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость членов общности, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности. Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закреплённая в факте существования государства.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. Формирование гражданской идентичности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. Миссия общего образования как ведущей социальной деятельности общества – формирование гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки укрепления российской государственности и государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России.

Необходимость гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения находит отражение в важных государственных документах нашей страны.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Расширение понятия «воспитание» в **Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** обязывает обратить серьезное внимание на проблему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Федеральный закон требует увеличения внимания к воспитательной работе и определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

В **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р) говорится, что «приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, среди основных принципов дошкольного образования называет «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (п.1.4.). В соответствии с ФГОС ДО, воспитание основ патриотизма у дошкольников является одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В Стандарте отмечается, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, тогда как познавательное развитие предполагает развитие представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [4, 5].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Составной частью ФОП является программа воспитания. В основе патриотического направления воспитания, согласно ФОП, лежат ценности *Родина* и *природа*. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [6].

Поскольку, начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, на территории Ульяновской области, в соответствии с постановлениями правительства, в свое время были приняты Закон Ульяновской области от 29.12.2014 № 221-ЗО «О правовом регулировании отдельных вопросов в сфере патриотического воспитания граждан», подписан План мероприятий «Патриотическое воспитание граждан на территории Ульяновской области на 2017-2020 годы», в настоящий момент принята «Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы».

«Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» для решения задач программы предусматривает создание на базе образовательных организаций «детских и молодежных общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал, – волонтерских отрядов, отрядов Юнармии, экоотрядов, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), отряда юных инспекторов дорожного движения, юных казаков, юных спасателей и т.п.

В области патриотического воспитания ставится цель формирование у детей современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения. Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления будут...программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Среди направлений организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере образования называются «включение патриотических компонентов в воспитательную деятельность образовательных организаций в процессе взаимодействия с кадетской школой-интернатом имени генерал-полковника В.С. Чечеватова; включение мероприятий в деятельность ДОУ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, вовлечение в данную работу родителей, общественных организаций и кадетскую школу-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова; проведение конференций, семинаров,

совещаний по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи; усиление взаимодействия семьи, детского сада и кадетского корпуса для патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи».

Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение данного направления работы предполагает «...организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; ...формирование научных коллективов по экспертизе и доработке программ по гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, средних специальных образовательных учреждениях, вузах; создание экспериментальных площадок для апробирования новых форм и методов педагогической деятельности по вопросам гражданско-патриотического воспитания» [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения обуславливается современной социокультурной ситуацией развития российского общества в целом и в Ульяновской области в частности.

Вопросы и задания для закрепления материала:

1. Дайте определение понятиям «гражданин», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание», используя современную философскую и психолого-педагогическую литературу, словари.
2. Изучите развитие взглядов на проблему гражданско-патриотического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики, оформите изученный материал в виде реферата.
3. Назовите документы федерального уровня, в которых раскрываются нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе детей дошкольного возраста.
4. Каковы причины разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования?
5. Назовите традиционные российские духовно-нравственные ценности.
6. Какие документы регионального значения направлены на решение проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения?

1.2 Научно-методические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Любовь к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе своей малой Родины. Результатом данной работы является ребенок, осознающий себя гражданином, который любит свою Родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее, является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.

Воспитание отношения к своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Особенностью является то, что знания должны быть эмоциогенны и побуждать ребенка к практической деятельности [20].

Под руководством взрослых ребенок усваивает систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Отсюда и задача, которую должен решить педагог: выстроить обучение по определенному принципу, то есть выделить ядро, центральное звено знаний, то, что может стать основой целенаправленной системы.

Для рациональной организации процесса гражданско-патриотического воспитания дошкольников необходимо исходить из ясного представления о его сущности и структуре. Исследованием этой проблемы занималась Л.Е. Никонова. Патриотическое воспитание старших дошкольников она рассматривает как процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью обогащения их знаний и представлений о родной стране, развития интереса и эмоциональной отзывчивости на явления общественной жизни, накопления опыта действенного отношения к окружающему. По мнению ученого, патриотизм, как идейно-нравственное качество личности, включает в себя интеллектуальный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Интеллектуальный компонент предполагает сформированность у старших дошкольников представлений и понятий о Родине. Эмоциональный включает переживание детьми разнообразных чувств, эмоций, появление стремлений и интересов. Деятельностный компонент – наличие у детей умений

отразить полученные знания в творческой деятельности, сформированность умений и навыков нравственного поведения, желание принимать участие в труде на общую пользу. Исходя из понимания сути структурных компонентов патриотизма, Л.Е. Никонова определила критерии воспитанности начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (обществоведческий кругозор, эмоциональная отзывчивость, общественная активность), разработала соответствующие каждому критерию показатели, составила характеристику трех уровней воспитанности начал патриотизма у старших дошкольников [61].

Гражданское воспитание – сравнительно новый термин в дошкольной педагогике. Оно не выделяется в самостоятельный раздел, рассматривается как подраздел патриотического воспитания, тем не менее, работа в этом направлении в дошкольных образовательных учреждениях уже ведётся, ведь обществу нужны люди с активной жизненной позицией, творчески мыслящие, способные направить свою деятельность на созидание общественной жизни. Гражданское воспитание не несёт идеологической нагрузки и направлено на формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения, ответственность, инициативность и др. Цель гражданского воспитания – формирование у ребёнка активной гражданской позиции, приобщение его к сознательному, ответственному участию в общественной жизни страны и преобразованию социальной действительности на благо своего народа и Родины. В дошкольном возрасте нельзя говорить о каких-то ощутимых результатах гражданского воспитания, в этом возрасте закладываются основы, предпосылки будущей активной гражданской позиции человека.

Гражданское воспитание в дошкольном возрасте представляет собой процесс, направленный на создание условий для приобщения дошкольников к национальным и общечеловеческим духовным ценностям, усвоение элементарных правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребенка. В связи с этим основными направлениями гражданского воспитания следует считать:

- приобщение к духовным ценностям своей страны, а именно: раскрытие дошкольнику собственного положительного образа, воспитание эмоционально–близкого, значимого образа родного дома, создание им принадлежности к своей семье, человеческому роду, освоение культурно-исторических ценностей города, региона государства, их социокультурных особенностей и своеобразия;
- приобщение к общечеловеческим ценностям и культурному наследию близких и дальних этносов, знакомство с их культурными особенностями;
- овладение элементарными правовыми нормами с целью формирования жизненной активности дошкольников.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Основная форма знаний дошкольников – это представления, которые на протяжении дошкольного возраста обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными и понятными. У детей должны быть сформулированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам.

Формирование познавательных интересов – важное условие успешного развития и воспитания ребенка, факт его положительного отношения к окружающей действительности. В этом плане решающая роль отводится общению со взрослым. Он как бы подтягивает ребенка на новый, еще не достигнутый им уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития»; формирует систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни; организует деятельность, поскольку знания и чувства формируются, закрепляются, упражняются именно в деятельности – игре, труде, творчестве, общении, повседневной жизни.

Чтобы объединить усилия всех заинтересованных структур по воспитанию начал патриотизма и гражданственности дошкольников, скоординировать и направить их работу, нужна единая государственная политика в этой области.

Волкова О.В. выделяет следующую систему работы по воспитанию гражданственности:

- во-первых, требуется совершенствование организационно-правовой основы проведения работы по патриотическому воспитанию, координация деятельности различных структур (содействие и поддержка реализации программ патриотического воспитания, совершенствование работы координационных структур в сфере патриотического воспитания);

- во-вторых, организация систематической пропаганды патриотических ценностей (проведение массовых мероприятий патриотической направленности, организация периодически действующих форм патриотической пропаганды, просвещения и воспитания);

- в-третьих, информационно-методическое обеспечение патриотического воспитания подрастающего поколения (организация исследований по формированию патриотизма, подготовка и обучение специалистов в сфере патриотического воспитания);

– в-четвёртых, использование конкретного материала, отражающего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и историю развития общества в соответствии с внедрением инновационных технологий и методов воспитания [22].

В исследовании Л.А. Дорошук были уточнены сущность и содержание понятия «основы гражданственности у детей старшего дошкольного возраста», которое рассматривается как гармоничное сочетание патриотических чувств, нравственной и правовой культуры, выражающихся в осознании и соблюдении правовых, моральных, социальных норм поведения, толерантного отношения к другим людям, рассматривающееся в единстве следующих компонентов: когнитивного (знания о своих правах и обязанностях, большой и» малой родине, людях разных национальностей); эмоционального (уважение к правам человека, любовь к Родине, доброжелательное отношение к людям других национальностей); деятельностного (умение применять знания на практике в различных видах деятельности (игровой, трудовой, творческой), выполнение прав и обязанностей,

Л.А. Дорошук выделила комплекс педагогических условий формирования начал гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое сопровождение процесса воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста; создание предметно-развивающей среды, включающей литературный банк произведений художественно-гражданского содержания; актуализацию в играх гражданской направленности, способствующей формированию гражданских качеств дошкольника; приобщение детей к наследию родного края посредством экскурсионно-краеведческой деятельности [30].

Евдокимова Е.С. предлагает проектную модель гражданского воспитания дошкольников. Технология проектирования, используемая педагогами в решении задач гражданского воспитания дошкольника, позволяет получить хорошие результаты. Использование данной технологии позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам. Данная модель позволяет ребенку быть субъектом деятельности [31].

При изучении проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников необходимо проанализировать программно-методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе, прежде всего комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

Целью программы «Истоки», разработанной авторским коллективом «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, является разностороннее,

полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества. Одна из главных задач социального развития в дошкольном возрасте – формирование у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее. Ознакомление старших дошкольников с окружающим заложено в разделе программы «Мир, в котором мы живем». Цель работы по данному разделу – сделать процесс познания прошлого и настоящего Родины развивающим и интересным для ребенка, формировать у него чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к другим культурам и сопричастности к событиям, происходящим в другом городе и своей стране [70].

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» (2010) под редакцией Н.В. Феединой патриотическое воспитание детей реализуется в области «Социализация», которая находится в интеграции всех образовательных областей. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с раннего возраста гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ).

В парциальных программах Л.В. Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста», С.А. Козловой «Я – человек», М.Ю. Новицкой «Наследие» четко определены задачи воспитания с учетом возрастных особенностей детей: воспитание интереса и уважения к людям, их культуре, быту, истории, гордости за свою страну, чувства восхищения и гражданственности, толерантного отношения к жителям своей страны и к народу других государств, заботливого отношения к природе.

В программе «Я – человек» С.А. Козловой содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников представлено в разделе «Земля – наш общий дом», который дифференцирован на несколько подразделов: «Что такое Земля?», «Какие люди живут на Земле», «Как люди Землю заселяли», «Твоя страна, твой народ». В подразделе «Твоя страна, твой народ» дети старшей группы должны знать свой адрес, своё место жительства, своё село: почему оно так называется, почему так названы улицы. В России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась ещё лучше. В программе предлагается использование фольклора и художественной литературы, игр, музыкальных произведений, праздников и

развлечений, наглядного материала, экскурсий, наблюдений, проведение опытно-экспериментальных работ самими детьми [44].

Целью программы «Наследие» (авторы М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева) является введение детей в традиционную русскую культуру, которая понимается авторами как культура страны, как форма исторической памяти, самосознания и саморазвития народов, ее населяющих. Принципы, на которых построена программа, могут быть использованы при изучении культуры любого народа России и мира. Программа состоит из самостоятельных блоков («Круг событий», «Семейный круг», «Встанем в круг», «Круг чтения»), через которые и проходит обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми [62].

Целью парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», разработанной О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, является формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа состоит из трех частей. В первой части содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в дошкольном учреждении, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках [40].

Проанализировав программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию дошкольников на современном этапе, мы видим, что задачи гражданско-патриотического воспитания ставятся во многих комплексных и парциальных образовательных программах. Предусматриваются разнообразные средства и методы гражданско-патриотического воспитания детей в различных видах деятельности, определена последовательность материала для более облегченного усвоения детьми, конкретно определяется содержание патриотического воспитания по возрастным группам, все задачи решаются в комплексе.

Тем не менее, следует иметь ввиду, что одним из требований ФГОС ДО является требование вариативности дошкольного образования. Данное требование, применительно к программе ДОО, предполагает наличие

вариативной части, которая должна составлять не более 40% всего образовательного содержания. Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и интересы детей, быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Другими словами, программа каждого детского сада должна отличаться от программ других образовательных организаций содержанием, формами образовательной работы с детьми и родителями, иметь «собственное лицо».

Решить непростую задачу вариативности содержания образования, найти свою «изюминку» позволяют парциальные региональные программы. Так, в Ульяновской области вышел целый ряд программ социокультурной и гражданско-патриотической направленности. Это программы «Симбирский Венец» (2003), «Кузовок» (2010), «Карсунские просторы» (2011), «Азбука нравственности» (2012), «Аленький Цветочек» (2012), «Родное Присурье. Часть 1, 2» (2015, 2019), «Первый шаг к ГТО» (2021), «Доброе слово» (2022) и др. Все названные программы содержат методические рекомендации, технологические карты, диагностические материалы, конспекты образовательных мероприятий, и успешно реализуются как часть регионального компонента дошкольного образования [29, 34, 34, 39, 42, 67, 72, 73].

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Региональная программа «Симбирский Венец», разработанная М.А. Ковардаковой и Н.Ю. Майданкиной, направлена на формирование у дошкольников элементарных представлений о культуре и истории региона. В программе ставятся задачи формирования представлений у дошкольников об образе жизни человека с древнейших времен и до современности, воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважение к культурно-историческим ценностям региона. Программа состоит из четырех разделов («Город на волжских берегах», «Меж крутых бережков Волга-речка течет», «Ажурных улиц величественный ряд», «Губернские фотографии»), каждый из которых включает три обязательных компонента: информационный, аналитический и практический. Педагогический процесс по данной программе происходит в форме циклов интегрированных образовательных мероприятий по истории региона, совместной деятельности педагога с совместных проектов педагогов ДООУ и родителей [42, с. 24].

Главной целью другой региональной парциальной программы «Родное Присурье», разработанной под руководством Е.И. Андриановой, является нравственно-патриотического воспитание дошкольников посредством приобщения к культурно-историческим ценностям родного края. Процесс

приобщения к культурно-историческим ценностям родного края представлен в программе в виде трех разделов: «Моя семья», «Родное Присурье», «Родная страна». Каждый из разделов может иметь самостоятельное значение, а вместе они образуют систему нравственно-патриотического воспитания [72,73].

В рамках рассматриваемой нами проблемы следует также отметить региональную парциальную программу по подготовке дошкольников к сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Первый шаг к ГТО» (Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Тагирова Л.И., 2021), которая имеет яркую гражданско-патриотическую направленность. Целью программы является создание условий для развития и сохранения физического и нравственного здоровья детей. Возрождение идей ГТО символизирует возвращение в наше общество отечественных традиций массовости физической культуры, что созвучно актуализации воспитательных тенденций в современном отечественном образовании [33].

Более детально вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников рассматриваются в различных методических пособиях и публикациях, в которых обобщается передовой региональный опыт в данном направлении.

Разработанное Н.Ю. Майданкиной и Т.Ю. Кулагиной пособие «Первые шаги гражданина», посвящено вопросам совершенствования образовательного процесса в детском саду по проблемам гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста. Одним из принципов, выделяемых авторами при построении образовательного процесса, является регионально-обусловленный принцип. Методические рекомендации раскрывают социально-правовую, историко-культурную, государственную, географическую, экономическую сферы гражданско-правового воспитания дошкольников [54].

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется при использовании определенных методов и средств. Методы нравственного воспитания – это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: методы организации практического опыта общественного поведения и методы формирования у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. К обеим группам методов В.Г. Нечаева относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация методов, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В.Г. Нечаевой, – на активизации механизма нравственного воспитания, но она несколько полнее. Автор объединяет все

методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, этическая беседа) и методы стимулирования (пример, поощрение и наказание) [45].

В практической деятельности педагоги, выбирая методы формирования начал гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, руководствуются целью воспитания, его задачами, содержанием в целом. В основе воспитательного процесса используются не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста детей, уровня их развития и воспитанности. Методы воспитания используются в единстве, во взаимосвязи.

Формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс, коллективная и индивидуальная деятельность учащихся путем воздействия на их чувства и поведение. Основными формами формирования гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия, музейные уроки, игры-путешествия, праздники, утренники и т.п. Такие формы, как экскурсии по городу (пешие и автомобильные), сотрудничество с музеями и библиотеками также очень важны при знакомстве дошкольников с традиционной отечественной культурой.

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых выделяют художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку. Группа художественных средств (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, фильмы, театр, музеи и др.) очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений [26].

Важно понимать, что средством нравственного воспитания является вся та атмосфера, в которой живет ребенок. Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь

механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что выбор методов, форм и средств гражданско-патриотического воспитания зависит от поставленной задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств. Комплексное использование методов и средств поможет педагогу успешно решать задачи гражданско-патриотического воспитания и развития каждого ребенка.

Вопросы и задания для закрепления материала:

1. Какие компоненты включает в себя патриотизм как качество личности?
2. Приведите примеры современных программ дошкольного образования, в которых раскрываются задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
3. Какие региональные программы посвящены проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников?
4. Сделайте обзор региональных парциальных программ, посвященных проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников, оформите результаты обзора в виде реферата.
5. Какие методы, формы и средства гражданско-патриотического воспитания используются в современной образовательной практике?
6. Разработайте план досуговой деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

1.3 История кадетского движения в России и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова

Слово «кадет» имеет французское происхождение и обозначает молодых людей на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры.

История кадетских корпусов в России берет начало 27 января 1701 года, когда император Петр Великий подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигацких наук. В указе подчеркивалось, что «школа она потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе». Так началось зарождение в России закрытых военно-учебных заведений. В 1701 году, вернувшись из заграничного путешествия, Петр I основал в Москве школу математических и навигацких наук, будущий морской корпус, а чуть позднее, в 1712 году, также в Москве создал

инженерную школу, за которой через несколько лет последовали и другие, инженерные и артиллерийские школы в Санкт-Петербурге. В 1715 г. уже в Санкт-Петербурге была учреждена Морская академия или академия морской гвардии. Тогда впервые было употреблено слово «кадет», но в силу морской специфики и французского авторства звание кадет еще не было официально введено в оборот. 16 января 1712 года Пётр I основал первую русскую Военную инженерную школу. Эти школы, соединенные вместе, после ряда преформирований, были преобразованы в 1762 г. в артиллерийский и инженерный шляхетный кадетский корпус, который в 1800 г. получил наименование 2-го кадетского корпуса.

29 июня 1731 г. был принят Указ императрицы Анны Иоанновны о создании Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, после которого во всех официальных документах появилось слово «кадет» и «кадетский корпус». В основу первого устава корпуса были положены уставы Прусского и Датского кадетских корпусов, и, опираясь на их опыт, в программу обучения кадет, наряду со специальными военными предметами, были включены основы точных, естественных и гуманитарных наук. Кадеты обучались верховой езде, фехтованию, танцам, юриспруденции, новым и древним языкам [38].

С первых дней своего существования корпус находился под пристальным вниманием и опекой царствующих особ России. Каждый из властителей России стремился внести свой вклад в воспитание кадет, почитая это за высшее для них благо. Царствующие особы регулярно посещали корпус, дарили ему свои портреты, парадные мундиры, оказывали другие знаки царской милости. Директора корпуса назначались только с согласия императрицы или императора.

В 1778 г. Императрица Екатерина Великая основала в Москве 1-й Московский кадетский корпус. Эти четыре старейших военно-учебных заведения были родоначальниками следующим за ними корпусам, постепенно создававшимся по всему простору необозримой России.

Новой страницей в истории военного образования и кадетского движения стал период правления в России Александра I. К началу его царствования в России существовало четыре военно-учебных заведения для подготовки офицерских кадров. Между тем, обширность территории, отсутствие средств у большинства дворян давать детям соответствующее образование и постепенно возраставшие потребности армии в хорошо подготовленных офицерах, приводили правительство к справедливому заключению, что количество соответствующих военно-учебных заведений слишком недостаточно. 21 марта 1805 г. появляется разработанный при непосредственном участии императора

«План военного воспитания» и учрежден «Совет о военно-учебных заведениях», задача которого состояла в унификации всей системы воспитания и образования в кадетских корпусах.

При Александре I в кадетских корпусах продолжало укрепляться военное начало, заложенное Павлом I. Офицеров, как отмечают кадеты, они видели редко. Ротный командир появлялся только на дежурстве, ротном ученье или во время экзекуций. В корпусах поддерживалась строгая дисциплина. Широко использовались телесные наказания. Командиры рот и другие офицеры имели право наказывать кадет розгами. При отсутствии доброго и постоянного влияния офицеров воспитателей на своих воспитанников, внутренняя жизнь кадет постепенно стала определяться самими кадетами, где укоренялись собственные понятия о чувстве чести и долга, прочно связывавших ребят духом бескорыстной дружбы не только в стенах корпуса, но и за его пределами в течение долгих лет жизни. По приезду в Петербург и Москву каждый из них первым долгом считал посетить свой корпус.

Новый, качественный вклад в развитие системы кадетского образования и обучения внес император Николай I. Николай I решил «дать военно-учебным заведениям новое устройство, связать их вместе в одну общую отрасль государственного управления, для направления одною и тою же мыслию к одной и той же цели». По мнению императора, кадетские корпуса ко времени его вступления на престол выполнили свою просветительскую функцию, первоначально возложенную на них при создании, и теперь должны были сосредоточить свое внимание на подготовке исключительно офицеров. Пойдя по пути создания новых кадетских корпусов, Николай I февраля 1830 г. утверждает «Положение о губернских Кадетских корпусах», на основании которого стали открываться кадетские корпуса как за счет казны, так и местного дворянства. Первоначально было решено учредить корпуса в Новгороде, Туле, Тамбове, Полоцке, Полтаве и Елизаветграде, каждый на 400 воспитанников. В кадетские корпуса в этих городах могли поступать дети из близлежащих губерний. При этом было специально определено, какая губерния приписана к тому или иному корпусу. И уже к 1855 г. было открыто 17 кадетских корпусов, десять из которых просуществовали до 1918-1919 гг. В эпоху Николая I в кадетских корпусах воспитывалось до 6700 воспитанников, ежегодно выпускалось 520 человек. В 1825-1856 гг. из кадетских корпусов было выпущено 17653 офицера.

В царствование Императора Александра I были созданы два корпуса (Пажеский и 1-й Сибирский в Омске), при Николае I – восемь кадетских корпусов и при Николае II – семь кадетских корпусов. От Варшавы до

Хабаровска и от Санкт-Петербурга до Тифлиса, по всему протяжению Российской Империи, в различных местностях и окруженные различными условиями жизни в областях необозримой России, эти 31 кадетские корпуса жили совершенно одинаковой внутренней жизнью и имели совершенно одинаковую систему образования и воспитания кадет. Кадетские корпуса в России были ни с чем не сравнимым, особым миром, из которого выходили крепкие духом, сплоченные между собой, образованные и дисциплинированные будущие офицеры.

Наибольшее значение и развитие кадетские корпуса получили в начале нашего столетия, когда в 1900 г., волею императора Николая II, во главе всех военно-учебных заведений империи встал великий князь Константин Константинович, со званием их главного начальника, а с 1910 г. и до дня своей кончины в 1915 г. – главного инспектора. Он являлся одним из наиболее культурных людей России того времени, обладал даром привлекать к себе сердца молодежи, которую он и любил, и понимал. Главным стремлением Великого Князя на посту Главного Начальника Военно-Учебных Заведений было уничтожение в кадетских корпусах казарменно-казенного духа и замена его заботливым, чисто отеческим воспитанием. Это привело к тому, что отношения между кадетами и офицерами-воспитателями в корне изменились и состав этих последних был заменен новым типом воспитателя по призванию, заботливого и внимательного опекуна и руководителя [38].

Перед революцией 1917 г. кадетские корпуса, как отмечает выпускник кадетского корпуса писатель С. Двигубский, «отличаясь друг от друга цветом погон, имели совершенно одинаковую учебную программу, воспитание, образ жизни и строевое обучение». В этой связи следует привести пример, упоминаемый авторами исследования о кадетских корпусах А.А. Поповым и А.М. Плехановым. К 1917 г. в России действовали 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадет к 1917 году превышало 10 тысяч человек. После февральской революции 1917 года кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. В 1918 году большинство кадетских корпусов было закрыто. Некоторые кадетские корпуса просуществовали на территории России до 1920 года.

Выпускники кадетских корпусов составляли гордость не только России, но и, можно сказать, всей земной цивилизации. Кадетами были фельдмаршалы П.А. Румянцев и М.И. Кутузов, флотоводцы Ф.Ф. Беллинсгаузен и Ф.Ф. Ушаков, И.Ф. Крузенштерн, П.С. Нахимов, М.П. Лазарев, поэт А.П. Сумароков, дипломат и поэт Ф.И. Тютчев, композиторы Н.А. Римский-Корсаков, С.И.

Рахманинов, врач М.И. Сеченов, художник В.В. Верещагин, писатели А.Н. Радищев, Ф.М. Достоевский, А.И. Куприн, Н.С. Лесков, В.И. Даль, основатель русского театра Ф.Г. Волков.

После февральской Революции 1917 года жизнь кадетского движения изменилась в корне. Новое руководство Военного министерства заявило о необходимости коренного преобразования всей системы подготовки офицерских кадров в соответствии с «новыми», «демократическими» началами. Приказом по Военному министерству от 13 марта 1917 г. при Главном управлении военно-учебными заведениями была учреждена комиссия для выработки положения о военно-учебных заведениях. Бывшие кадетские корпуса становились доступными для представителей всех сословий, все кадетские корпуса преобразовывались в военные гимназии с ликвидацией прежней кадетской атрибутики. Были отменены военный строй, погоны, ликвидированы звания, введена пятибалльная система оценки знаний, роты преобразованы в так называемые возраста. На должности воспитателей приглашались гражданские педагоги. Кадеты восприняли враждебно такие нововведения, часто вступали в конфликт с преподавателями. Эта реформа не была доведена до конца.

С расформированием старой армии и эмиграции подданных Российской империи, кадеты, воспитанные в духе преданности государю, также были вынуждены эмигрировать. Они эмигрировали в разные части света, пытаясь спастись от боевых действий. Для российских кадет новой родиной стали США, Канада, Австралия, Венесуэла, Чили, Перу, Мексика. Но рассеянность по миру не нарушила кадетской спайки. Отныне их главный девиз звучал так: «Рассеяны, но не расторгнуты» [38].

Об истории старых кадетских корпусов вспомнили в СССР в период Великой Отечественной войны, когда возникла потребность в поднятии морального воинственного духа молодежи. В Постановлении от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», говорилось, что «для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов» следует организовать девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов. Все дети родителей, погибших во имя защиты Родины, как и в старые времена, стали учиться в кадетских корпусах. Инициатива принадлежала генерал-майору А.А. Игнатьеву.

Уже 1 сентября 1943 г. девять корпусов начали обучение и воспитание первых 4500 суворовцев. Примечательно, что среди их учителей были бывшие преподаватели кадетских корпусов, а среди офицеров-воспитателей – воспитанники этих учебных заведений. За годы своей деятельности суворовские училища подготовили десятки тысяч будущих курсантов высших военных училищ (теперь – военных институтов и университетов), и сейчас трудно найти воинскую часть, где бы ни выполняли свой ратный долг их питомцы. Сотни из них заслужили высокие генеральские звания, десятки стали Героями Советского Союза и Героями России.

В послевоенные годы суворовские училища пережили немало слияний и реорганизаций. Так, вместо семилетнего вводилось трехлетнее, а потом и двухлетнее обучение, часть училищ переводились в статус школ-интернатов. В 1958 г. суворовские офицерские училища были реорганизованы в суворовские военные училища, а на базе курсантских батальонов этих училищ созданы высшие общевойсковые училища.

Первые выпуски из суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных в 1943 году, были произведены летом 1948 года. Тогда подавляющее большинство выпускников направлялись для дальнейшего обучения в военные училища, где в течение нескольких лет в роли курсантов постигали военные науки, получая умения, навыки и опыт командования подразделениями. Суворовцы и нахимовцы служили Родине на офицерских должностях, отличаясь упорством в достижении целей, мастерством и умением понимать подчиненных в сочетании с требовательностью к ним, воспитывая личным примером и с благодарностью вспоминая своих кадетских командиров, воспитателей и преподавателей [76].

Таким образом, можно с полной исторической уверенностью сказать, что кадетские корпуса в России ведут свой временной отсчет с 1701 года и с того периода постоянно подвергались изменениям, чаще всего с подачи императорской власти с учетом тех изменений, что давала суровая реальность общества России и мира, и изменения в отношении кадет – это реакция властей на преобразования в стране. Программы воспитания и обучения кадет совершенствовались, включая как гражданские, так и специальные курсы обучения предметов, а также общеразвивающие дисциплины, пытаясь воспитать гармонично развитую сильную личность, безоговорочно преданную государственному строю и царю, способную выдержать все лишения и испытания, имеющую чувство достоинства за свое Отечество, близких товарищей. Набор преподавательских кадров был преимущественно из среды военных либо из гражданских специалистов по узкопрофильным предметам.

Кадеты в целом жили изолированно от остальной части общества, что способствовало формированию и выработки чувства «особой значимости» для себя и других, пытаясь выработать свои представления о чувстве долга, дружбы и взаимовыручки, а также уважение к наставникам и корпусу.

В современной России вновь возрождаются традиции кадетского образования. Первые кадетские корпуса были созданы в современной России в 1991 г. в Новочеркасске и в 1992 г. в Новосибирске. С 1993 года организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны РФ и другие учебные заведения, которые осуществляют подготовку воспитанников в различных направлениях.

Воссоздание кадетских корпусов в современной России – важный и необходимый процесс. Опыт воспитания и образования не забыт в современных кадетских корпусах, в их работе сейчас используются многие положительные стороны прежней кадетской системы. Но современная система кадетского образования не может быть полным аналогом прошлого. С 2020 года были приняты новые правила обучения в кадетских корпусах, училищах и классах. В новой концепции кадетского образования говорится о том, что главная цель – дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России. Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору.

Сегодня на территории России насчитывается более сотни Суворовских и Нахимовских училищ, кадетских корпусов и школ, а также других учебных заведений, которые создавались по типу кадетских корпусов дореволюционной России.

Карсунский кадетский корпус – второй по значимости после московского. Карсунский кадетский корпус располагается в старинном дореволюционном особняке. В этом доме жил когда-то купец первой гильдии Неон Шагалов. Дом купца отличается особым колоритом – высокие окна второго этажа, украшенные пластическими скульптурными рельефами, напоминают мотив декора знаменитого петербургского барокко [60].

Симбирский кадетский корпус юстиции ведёт свою историю с 1920 года. Сначала это был детский дом, затем школа-интернат, сельский лицей. С 23 октября 2003 года лицей переведен в статус Областного государственного образовательного учреждения «Карсунская кадетская школа-интернат – Симбирский кадетский корпус юстиции». Решением Совета депутатов Карсунского района на основании приказа Министерства образования Ульяновской области от 27.07.2009 г. корпусу присвоено имя генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Виктор Степанович Чечеватов (родился в с. Мордово – Белый Ключ Вешкаймского района 15 апреля 1945 г.) – выпускник Карсунской школы – интерната 1963 г., почётный кадет, вдохновитель многих начинаний, проектов школы, один из инициаторов её создания.

Виктор Степанович родился в крестьянской семье, воспитывался в детском доме, в Советской армии с 1962 года. В 1966 году он с отличием окончил Ульяновское гвардейское танковое училище имени В.И. Ленина, и после училища последовательно командовал танковыми взводом, ротой. В 1973 году с отличием окончил Военную академию бронетанковых войск имени Маршала Советского Союза Р.Я. Малиновского, командовал танковым полком. Длительное время служил в Белорусском военном округе, до 1982 года командовал там 45-й гвардейской учебной танковой Ровенской дивизией.

Воинские звания майор, подполковник и полковник Виктору Степановичу были присвоены досрочно. В 1984 году В.С. Чечеватов с золотой медалью окончил Военную академию Генерального штаба Вооружённых Сил имени К. Е. Ворошилова, и с 1984 года был заместителем командующего и командующим (с 1985 года) 3-й гвардейской общевойсковой армией в Группе советских войск в Германии. С 1987 года Виктор Степанович – начальник штаба Среднеазиатского военного округа, с 1988 года – первый заместитель командующего войсками Прикарпатского военного округа. В январе 1991 года В.С. Чечеватов назначен командующим войсками Киевского военного округа, а в 1992 году – командующим войсками Дальневосточного военного округа.

С августа 1999 года Виктор Степанович – начальник Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил. С апреля 2005 года в отставке.

В июле 2006 года В.С. Чечеватов был назначен ректором Российской таможенной академии, и покинул пост ректора только в 2015 году.

Виктор Степанович награждён орденами «За военные заслуги», «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 2 и 3 степеней, медалями, Почётной грамотой Совета Министров Республики Беларусь [81].

Благодаря С.В. Чечеватову, в школе-интернате оборудованы два компьютерных класса, приобретено спортивное оборудование, все классные кабинеты оснащены новыми досками, оборудованы тренажерный и борцовский залы. Ежегодно в учреждении обучаются более 200 человек из всех районов Ульяновской области и г. Ульяновска.

История кадетского корпуса отражена на стендах музейной комнаты. Здесь собраны богатые материалы о кадетском движении, также хранятся воспоминания о воспитанниках детского дома, которые были перевезены в школу-интернат из блокадного Ленинграда во время Великой Отечественной войны. Среди экспонатов имеются и образцы военной формы: это повседневная и парадная кадетская, суворовская, солдатская времен Отечественной войны и форма генерал-майора Юрия Александровича Давыдова.

Особое место уделено иконам, которые ребята получили в дар во время посещений монастырей в разных городах России. Сама школа-интернат находится под духовной защитой священников Симбирской епархии.

Выпускников Карсунской кадетской школы-интерната охотно принимают в самые разные высшие учебные заведения России. Многие стали студентами Ульяновского педагогического университета, Таможенной академии в Люберцах Московской области.

Основное отличие кадетского корпуса – строгая дисциплина. Все дети здесь носят форму, ходят строем в столовую, встречают учителя, входящего в класс, по стойке «смирно», приветствуют старших по званию, здороваются с гостями. Учеба в кадетском корпусе это не только уроки, занятия по военной подготовке, отработка навыков строевой ходьбы, это еще и насыщенная внеурочная жизнь. Ребята участвуют в городских, региональных, федеральных слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах, за что имеют множество наград, дипломов, грамот.

Время не стоит на месте, и сегодня в методику образования кадетских корпусов внедряются новейшие научные достижения педагогического и военного образования, передовые разработки научной мысли.

Таким образом, изучение истории кадетского движения в России показало, что его целью с момента основания в 1701 году было воспитание гармонично развитой сильной личности, безоговорочно преданной Отечеству. Возрождение в современной России традиций кадетского образования – важный и необходимый процесс, цель которого дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать на работу и службу во благо Отечества. Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова – важное звено в системе патриотического

воспитания подрастающего поколения, образовательный ресурс которой может быть эффективно использован в воспитании патриотических чувств и основ гражданственности у старших дошкольников.

Вопросы и задания для закрепления материала:

1. Расскажите об истории создания кадетских корпусов в России.
2. Подготовьте сообщение о выдающихся выпускниках российских кадетских корпусов (по собственному выбору).
3. Изучите историю создания Карсунского кадетского корпуса, подготовьте сообщение о выдающихся выпускниках Карсунского кадетского корпуса.

1.4 Модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова

В процессе реализации регионального инновационного проекта педагогическим коллективом МКДОУ детского сада «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области была разработана содержательная модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова. Данная модель предусматривает изменение подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса, а также активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Модель организации образовательного процесса включает в себя целевой, организационный, содержательный и результативно-оценочный компоненты.

Целевой компонент модели определяет цель и задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Цель – воспитание патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников в процессе взаимодействия с кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С.Чечеватова.

Задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада с кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С.Чечеватова подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательные задачи: формировать у дошкольников начала патриотического сознания, пробуждать интерес к истории и культуре своей Родины, расширять представления о героическом прошлом и настоящем малой родины и России, приобретать опыт гражданского поведения.

Воспитательные задачи: воспитывать патриотизм, желание быть полезным семье, родному городу, родной стране; воспитывать потребности и готовности проявлять во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками патриотические качества: мужественность, отвагу, смелость, честность, справедливость.

Развивающие задачи: развивать волевые качества, приучать к формам нравственного поведения, опираясь на героические примеры прошлого и настоящего, формировать позитивное и ценностное отношение дошкольников к окружающему миру, другим людям и самому себе, к своей семье, к малой родине и России.

Организационный компонент модели определяет **принципы** и **методологические подходы** к организации гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, а также **условия организации образовательной среды**.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования, процесс гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников должен строиться на основе следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- интеграция: все темы программы тесно взаимосвязаны, могут быть реализованы через различные виды деятельности;
- доступность историко-краеведческого материала для дошкольников;
- систематичность и последовательность;

- сотрудничество с семьей: создание мотивации, вызывающей у родителей стремления к сотрудничеству с дошкольной организацией с целью гражданско-патриотического воспитания детей.

Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова опирается на ряд **методологических подходов** к современному дошкольному образованию: деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, социокультурный и краеведческий подходы. Все названные принципы и подходы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Условия организации образовательной среды, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников, предусматривают организацию *методического сопровождения педагогов ДООУ и родителей воспитанников*, организацию тесного сотрудничества детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, а также *создание предметно-развивающей среды*, отражающей воспитание патриотических чувств и формирование основ гражданственности.

Методическое сопровождение педагогов ДООУ направлено на повышение их профессиональной компетентности в области воспитания патриотических чувств и формированию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, создании мотивации к инновационной деятельности.

Организация активного взаимодействия с родителями воспитанников предусматривает формирование у них представлений о семье как первом социальном институте, отвечающем за воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, повышение педагогической компетентности в области воспитания патриотических чувств в процессе взаимодействия с кадетским корпусом, ознакомление родителей с кадетским движением, с историей возникновения кадетского воспитания и обучения.

Организация тесного сотрудничества детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова предусматривает использование ресурса кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, как научно-методического, так и предметно-средового (например, музея школы-интерната).

Предметно-развивающая среда детского сада обогащается за счет внесения элементов, отражающих воспитание патриотических чувств и формирование основ гражданственности: центров гражданского воспитания, мини-музеев боевой славы, тематических выставок патриотической направленности и т.п.

Содержательный компонент модели предусматривает реализацию программы «Юные друзья кадет» по воспитанию патриотических чувств и формированию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с кадетским корпусом.

Программа «Юные друзья кадет» направлена на развитие когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов гражданско-патриотического развития старших дошкольников и содержит различные формы (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную) и методы организации детской деятельности (метод проектов, игра, труд, продуктивная деятельность, доверительное взаимодействие, чтение и просмотр сказок, участие в гражданских, национальных, народных праздниках, патриотических акциях и т.п.).

Результативно-оценочный компонент фиксирует ожидаемые *результаты* педагогической деятельности в воспитании патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, выделяет *критерии и показатели* определения уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, определения уровня готовности воспитателей к работе по воспитанию патриотических чувств и основ гражданственности; определения уровня готовности родителей к воспитанию патриотических чувств детей; определяет диагностические задания в процессе входящего, текущего, итогового *мониторинга*, что позволяет предвосхитить ожидаемый результат.

Реализация данной модели предусматривает сближение родителей и педагогов, установление тесного сотрудничества родителей с детским садом и с кадетской школой-интернатом, увеличение активности родителей в мероприятиях дошкольной организации по воспитанию патриотизма. Происходит расширение связей детского сада с социумом, у педагогов формируются умения презентовать и транслировать опыт инновационной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия с кадетским корпусом, проводятся научно-практические семинары, мастер-классы для работников образования, совместные акции и мероприятия с ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, изучению культурно-исторического наследия родного края, конкурсы среди работников образования на лучшую методическую разработку по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с участием кадет [13].

Схематическое изображение модели представлено следующим образом:

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ - воспитание патриотических чувств и формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с кадетской школой – интернатом имени генерал-полковника В.С. Чечеватова

ЗАДАЧИ

формировать у дошкольников начала патриотического сознания, пробуждать интерес к истории и культуре своей Родины, расширять представления о героическом прошлом и настоящем малой родины и России, приобретать опыт гражданского поведения.

воспитывать патриотизм, желание быть полезным семье, родному городу, родной стране; воспитывать потребности и готовность проявлять во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками патриотические качества: мужественность, отвагу, смелость, честность, справедливость

развивать волевые качества, приучать к формам нравственного поведения, опираясь на героические примеры прошлого и настоящего, формировать позитивное и ценностное отношение дошкольников к окружающему миру, другим людям, самому себе, к семье, к малой родине и России.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

ПРИНЦИПЫ

поддержка разнообразия детства; амплификация; уважение личности ребенка; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста индивидуализация и дифференциация; интеграция; доступность историко-краеведческого материала для дошкольников; систематичность и последовательность; сотрудничество с семьей

ПОДХОДЫ

- деятельностный
- личностно-ориентированный
- аксиологический
- социокультурный
- краеведческий

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методическое сопровождение педагогов ДОУ

Сотрудничество с родителями ДОУ

Взаимодействие детского сада и кадетской школы

Организация предметно-развивающей среды

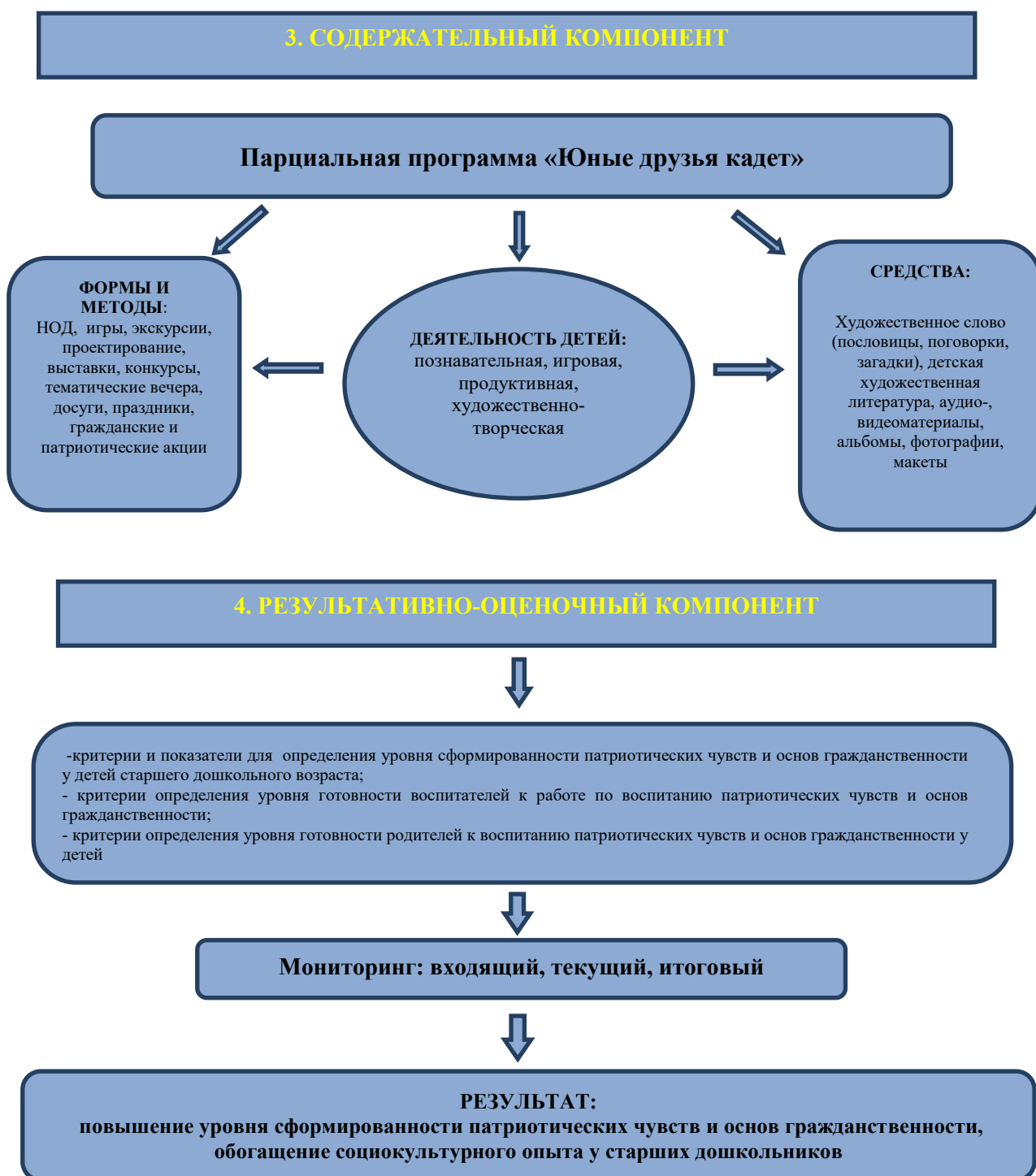


Рисунок 1. Модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова

Таким образом, реализация модели гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова направлена на повышение уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у старших дошкольников, а также повышение

профессиональной компетентности педагогов и родителей в области гражданско-патриотического воспитания.

Вопросы и задания для закрепления материала:

1. Проанализируйте модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, назовите ее компоненты.
2. Предложите собственную модель гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.

РАЗДЕЛ 2. ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ: ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Воспитание гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения является сегодня актуальнейшей задачей для современной России, поскольку высокий уровень патриотического и гражданского сознания молодежи – важное условие будущей стабильности общества. Патриотизм является безусловной духовной ценностью личности, духовно-нравственной основой государства. Необходимость работы в данном направлении определяется сложной международной ситуацией и подтверждается государственными нормативно-правовыми документами: законом РФ «Об образовании», Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года и др. [1, 2, 4, 5, 6].

Формирование будущего патриота и гражданина должно начинаться с как можно раньше, с дошкольного возраста. Анализ научно-методических подходов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников показал, что данное направление работы является важнейшим в работе детских садов, что задачи патриотического и гражданского воспитания ставятся в федеральной образовательной программе дошкольного образования [6], во многих парциальных программах и методических разработках [40, 44, 62, 70], что имеется богатый региональный опыт в разработке инновационных программ гражданско-патриотической направленности [29, 34, 34, 39, 42, 67, 72, 73].

Актуальность разработки парциальной программы «Юные друзья кадет» определяется несоответствием между общественной потребностью в переосмыслении и обогащении содержания гражданско-патриотического детей старшего дошкольного возраста и имеющими место негативными тенденциями в современном обществе: приоритете материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, распространении в общественном сознании равнодушия, пренебрежительного отношения к гражданскому долгу и служению Родине. Необходимо создавать

образовательное пространство, которое поможет детям осознать гражданские ценности прошлого и настоящего, чтобы сохранять их в настоящем и будущем.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания. Чрезвычайно важно в аспекте воспитания гражданско-патриотических чувств то, что процесс воспитания необходимо начинать как можно раньше, еще в возрасте дошкольного детства. Формирование будущего гражданина должно начинаться с дошкольного возраста, последовательно и систематически: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу; расширение представлений о своей стране, знакомство с символами государства.

В настоящее время возрождаются многие духовные и гражданские традиции воспитания молодежи, и среди них – кадетское воспитание. Слово «кадеты» переводится с французского языка как «младшие военные», но в русской культуре понимается гораздо шире – как состояние души, воспитанной на героических традициях истории Отечества. Как социокультурная традиция, кадетство, прежде всего, учит любви и беззаветной преданности родине, поэтому важно использовать воспитательный потенциал кадетства в дошкольном образовании, тем не менее, методические материалы по осуществлению образовательного процесса в дошкольных организациях во взаимодействии с кадетами в настоящий момент практически отсутствуют.

Поскольку гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач дошкольной организации, важно создать условия для активного познания ребёнком социальной действительности и использовать все механизмы социального взаимодействия для воспитания детей. Педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун с целью гражданско-патриотического воспитания и формирования региональной идентичности дошкольников имеет возможность эффективно использовать такой образовательный ресурс, как взаимодействие с ОГКОУ Кадетской школой-интернатом имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, где основной задачей является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Все выше названные положения определили актуальность разработки педагогическим коллективом МКДОУ «Медвежонок» парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные друзья кадет».

Парциальная программа «Юные друзья кадет» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2014);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г., № 996-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- приказом министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- «Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы», утвержденной Министерством образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р;
- Программой развития инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений Ульяновской области на

2021-2026 гг., утвержденной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области от 07.09.2020 № 1286-р;

- Уставом МКДОУ «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области [1-10, 29].

1.1.1 Цели и задачи реализации программы «Юные друзья кадет»

Цель программы «Юные друзья кадет» – воспитание патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников в процессе взаимодействия с кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С.Чечеватова.

Задачи программы «Юные друзья кадет»:

Образовательные задачи: формировать у дошкольников начала патриотического сознания, пробуждать интерес к истории и культуре своей Родины, кадетскому движению, расширять представления о героическом прошлом и настоящем малой родины и России, приобретать опыт гражданского поведения.

Воспитательные задачи: воспитывать патриотизм, желание быть полезным семье, родному городу, родной стране; воспитывать потребности и готовности проявлять во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками патриотические качества: мужественность, отвагу, смелость, честность, справедливость.

Развивающие задачи: развивать волевые качества, приучать к формам нравственного поведения, опираясь на героические примеры прошлого и настоящего, формировать позитивное и ценностное отношение дошкольников к окружающему миру, другим людям и самому себе, к своей семье, к малой родине и России.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и подходы к формированию программы «Юные друзья кадет»

В соответствии со Стандартом дошкольного образования, программа построена на основе следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- интеграция: все темы программы тесно взаимосвязаны, могут быть реализованы через различные виды деятельности;
- доступность историко-краеведческого материала для дошкольников;
- систематичность и последовательность;
- сотрудничество с семьей: создание мотивации, вызывающей у родителей стремления к сотрудничеству с дошкольной организацией с целью гражданско-патриотического воспитания детей.

Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова будет опираться на ряд **методологических подходов** к современному дошкольному образованию:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- аксиологический подход;
- социокультурный подход;
- краеведческий подход.

Деятельностный подход.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании дошкольников связана с деятельностью как средством становления и развития ребенка. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, то есть ребенок должен уметь ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Иными словами, ребенок – выпускник дошкольной организации должен обладать такими личностными характеристиками, как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Гражданско-патриотическое воспитание в большой степени способствует воспитанию у детей любви к малой родине, стране, уважению к государству, развивает волевые и героические качества личности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей с взрослыми. Педагог не подает готовые образцы деятельности, а создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание

воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает совместное участие взрослых и детей в социальных и патриотических акциях в ДОО и населенном пункте, что позволяет детям приобретать опыт социально одобряемого гражданского поведения.

Личностно-ориентированный подход.

В основе личностно-ориентированного образования лежит диалог и субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка. Сущность личностно-ориентированного подхода заключается в рассмотрении человека как сложной саморазвивающейся системы, в признании уникальности и неповторимости каждой личности, ее самоценности; в смещении целевых установок образования на создание условий и помощь в развитии и самореализации личности в целом; в изменении позиции и места ребенка в образовательном процессе, который должен строиться в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями, обеспечивать личностный смысл его деятельности; в признании диалогического, гуманистического, гуманитарного и аксиологического принципов базовыми принципами организации педагогического процесса.

Гражданское общество предполагает уважение к личности каждого человека, а приобщение к гражданско-патриотическим ценностям помогает дошкольникам понять личностный смысл собственной деятельности.

Аксиологический подход.

Аксиологический, или ценностный, подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития. Ценности играют определяющую роль в жизни людей, поскольку формируют поведение, отношения, принимаемые решения, обладают функциями ориентиров, образуют сложный мир смыслов и символов, составляют основу индивидуальных или коллективных суждений и поступков.

Воспитание патриотических чувств, которые являются безусловной духовно-нравственной и социокультурной ценностью подрастающего поколения, направлено на достижение образовательных результатов в области познавательно-речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Социокультурный подход.

Социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека и его природного окружения; определение содержания образования на уровне

содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром культуры, в рамках всех возрастных субкультур.

Ознакомление с героическим прошлым России будет полезно всем дошкольникам, поскольку это позволит расширить и обогатить их социокультурный опыт.

Краеведческий подход.

Краеведческий подход предполагает, что знакомство ребенка с окружающим миром происходит прежде всего в его ближайшем окружении. Общаясь с родными и близкими, ребенок определяет свою социальную роль, овладевает представлениями о себе, своей семье, своей нации, истории семьи, получает первые представления о природе.

Краеведческий подход лежит в основе воспитания таких нравственных ценностей, как любовь и уважение к родным и близким, чувство причастности к своему роду, радость за достижения близких людей, любовь к малой родине, к России. Присвоение ценностей происходит успешнее, если дети воспитываются на примерах героических личностей, которые имеют отношение к малой родине.

Все названные принципы и подходы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Теоретико-методологическую основу программы «Юные друзья кадет» составили:

- аксиологический подход (Т.И. Бабаева, С.А. Смирнов, Н.Л. Худякова и др.);
- работы, посвященные закономерностям и движущим силам психического развития ребенка дошкольного возраста, развитию личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- психологические концепции, раскрывающие ведущую роль общения в развитии личности ребенка дошкольника (М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.);
- теории в области ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова);

- теории в области нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в контексте социального (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Майер А.А. и др.) интернационального (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова), патриотического, этнокультурного (А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Захарова, И.Э. Куликовская и др.), правового (Н.Ю. Майданкина, С.Т. Федотова) воспитания, развития ценностно-смыслового отношения к родному краю (Н.А. Платохина).

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы «Юные друзья кадет»

Для дошкольников

- Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, знает семейные традиции, понимает свое места в семье; понимает значение семьи в жизни каждого человека.
- Дети знают название поселка Карсун, областного центра (Ульяновск), страны (Россия), свой домашний адрес; называют и узнают (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально значимые объекты поселка, зеленые зоны родного поселка, улицы, площадь; знают выдающихся людей поселка.
- Дети имеют представления о кадетях, о истории кадетского движения в России, о истории Карсунской кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове и его роли в создании Карсунской кадетской школы-интерната.
- Дети имеют представление о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, узнают флаг, герб, гимн России, области, поселка; понимают значение изображений на гербе России, своей области и поселка.
- Дети проявляют чувства любви и уважения к родителям, членам семьи, дружелюбное отношение сверстникам, окружающим людям, умеют заботиться о своих близких, считаться с их интересами и интересами других людей.
- Дети проявляют любовь к малой родине – рабочему поселку Карсун, интерес к его истории, культуре, чувство гордости за свой край и выдающихся земляков, бережно относятся к природе, памятникам культуры.

- Дети проявляют положительное эмоциональное отношение к своей стране, к событиям, происходящим в стране, испытывают чувство гордости за ее достижения, уважение к защитникам и героям Отечества к памяти павших бойцов.
- Дети проявляют интерес к кадетскому движению, к профессии военного, уважительное отношение к историческому прошлому страны;
- Дети имеют опыт взаимодействия с учащимися Карсунской кадетской школой им. генерал-полковника В.С. Чечеватова, проявляют стремление быть похожими на кадетов.
- Дети выражают желание принимать участие в мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников

- У родителей (законных представителей) сформированы представления о семье как первом социальном институте, отвечающем за воспитание патриотических чувств и основ гражданственности гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
- Родители (законные представители) более компетентны в области воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у дошкольников.
- Родители (законные представители) ориентированы на сохранение семейных традиций и возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.
- Родители (законные представители) испытывают доверие к педагогам ДОО, готовы к установлению тесного сотрудничества с ДОО.
- Родители (законные представители) активно участвуют в мероприятиях ДОО и других учреждений, в том числе кадетской школы-интерната генерал-полковника В.С.Чечеватова, по воспитанию патриотических чувств и формированию основ гражданственности у дошкольников.

Для педагогов

- Педагоги обладают профессиональной компетентностью в области воспитания патриотических чувств и формирования основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.
- Педагоги проявляют интерес к инновационной деятельности, к изучению культурно-исторического наследия родного края, участвуют в инновационной деятельности ДОО по воспитанию патриотических чувств и основ гражданственности у старших дошкольников.

- У педагогов сформированы умения презентовать и транслировать опыт инновационной деятельности по проблеме воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у старших дошкольников.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

При разработке диагностики *для определения уровня сформированности гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста* использовались подходы В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой к диагностике умственного развития дошкольников, методические подходы к организации познавательной деятельности дошкольников Т.И. Гризик, материалы, методические рекомендации по мониторингу патриотического воспитания в детском саду и начальной школе М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, материалы для диагностики дошкольников Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, методические подходы к организации мониторинга программы «Детство», разработанные коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, методические материалы М.И. Богомоловой, Э.К. Сусловой и модифицированные в соответствии с содержанием данной программы и др. [27, 58, 59].

В исследованиях В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой были выделены показатели умственного развития дошкольников, где в качестве критериев выступает содержание умственной деятельности, т.е. сами знания об окружающем: полнота (или объем знаний), существенность знаний, обобщенность и системность знаний.

В современных исследованиях отечественных психологов и педагогов подчеркивается важность формирования у ребенка образа мира как сложной, целостной системы знаний. Образ мира развивается и формируется благодаря познавательной сфере ребенка. В работах Т.И. Гризик познавательная сфера рассматривается как сложное образование, в котором можно выделить три компонента – психические (познавательные) процессы; информацию;

отношение к информации. По мнению Т.И. Гризик, отношение к информации как компонент познавательной деятельности занимает первостепенное место в познании детей дошкольного возраста. Если у взрослых «информация» первична, а отношение к ней вторично, то у малышей наблюдается обратная картина. Взрослые могут высказать, определить свое отношение к чему-либо только при наличии знаний, представлений, опыта, но дети готовы познавать только то, к чему хорошо относятся, и не хотят слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно [27].

Данные положения представляются важными для определения подходов к диагностике старших дошкольников и определяют следующие **критерии и показатели** уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Были выделены три **критерия** сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: **когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий.**

В соответствии с критериями определены **показатели** сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Данные критерии и показатели отражены в Таблице.

Таблица – Характеристика уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1.Когнитивный	- Наличие представлений о себе, своей семье, родственных отношениях и взаимосвязях, своих обязанностях в семье, понимание значения семьи в жизни каждого человека. - Наличие представлений о родном крае, стране, знание домашнего адреса, достопримечательностей посёлка, названий улиц, площадей посёлка. - Знание символики (флага и герба) родного посёлка, области, России. - Наличие представлений о кадетах, о истории кадетского движения в России, о Карсунской кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове.

2.Эмоционально-чувственный	• Наличие чувства уважения, гордости и любви к малой родине, своей стране. • Наличие интереса к истории, культуре поселка, страны, желание узнать больше. • Наличие интереса к кадетскому движению, к профессии военного. • Наличие уважения к защитникам и героям Отечества.
3.Поведенческий	• Проявление любви и уважения к родителям, членам семьи, дружелюбного отношения сверстникам, окружающим людям. • Умение заботиться о своих близких, считаться с интересами других людей. • Бережное отношение к природе, к всему живому, памятникам культуры малой родины, страны. • Желание принимать участие в мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.

Когнитивный критерий (наличие знаний и представлений о малой родине, стране) включает в себя следующие показатели:

- Наличие представлений о себе, своей семье, родственниках и взаимосвязях, своих обязанностях в семье, понимание значения семьи в жизни каждого человека.
- Наличие представлений о родном крае, стране, знание домашнего адреса, достопримечательностей посёлка, названий улиц, площадей посёлка
- Знание символики (флага и герба) родного посёлка, области, России
- Наличие представлений о кадетах, о истории кадетского движения в России, о Карсунской кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове.

Когнитивный критерий, помимо наличия представлений, включает также показатель *правильности представлений и самостоятельности высказываний*.

Показатели *правильности представлений*:

- Отсутствие ошибок в ответе.
- Ответы с небольшими неточностями, с помощью наводящих вопросов взрослого ошибки исправляются.
- Ошибочные ответы, помощь взрослого не оказывает существенного влияния на правильность ответа.

Степень самостоятельности высказываний:

- Ответ полностью самостоятелен, ребенок свободно рассуждает, отвечая на вопросы.
- Ответ в основном самостоятелен, с небольшой помощью взрослого.
- Ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

Эмоционально-чувственный критерий включает в себя следующие *показатели*:

- Наличие чувства уважения, гордости и любви к своей стране, малой родине.
- Наличие интереса к истории, культуре поселка, страны, желание узнать больше.
- Наличие интереса к кадетскому движению, к профессии военного.
- Наличие уважения к защитникам и героям Отечества.

Степень выраженности данных показателей:

- Ребенок отвечает заинтересованно, увлеченно, выражает любовь к родному краю, интерес к культуре, природе родного края, страны, к кадетскому движению.
- Ребенок не проявляет выраженного интереса к родному краю, родине, кадетскому движению.
- Ребенок отвечает с неохотой, не проявляет интереса к родному краю, родине, кадетскому движению.

Поведенческий критерий включает в себя следующие *показатели*:

- Проявление любви и уважения к родителям, членам семьи, дружелюбного отношения сверстникам, окружающим людям.
- Умение заботиться о своих близких, считаться с интересами других людей.
- Желание принимать участие в мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.

При разработке диагностических заданий учитывались все вышеназванные критерии и показатели. Каждый из показателей в зависимости от степени выраженности оценивается от 0 до 3 баллов, при этом 0 баллов дается при отсутствии показателя, 1 балл – при минимальной степени выраженности показателя, 2 балла – при достаточной степени выраженности показателя, 3 балла присваивается при максимальной степени выраженности показателя.

На их основании данных критериев и показателей были выделены три уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у

детей старшего дошкольного возраста: **оптимальный, достаточный и критический.**

Оптимальный уровень:

Ребенок имеет полные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, знает семейные традиции, понимает свое место в семье; выражает желание заботиться о своих близких, знает свои обязанности в семье, понимает значение семьи в жизни каждого человека.

Ребенок знает название поселка Карсун, областного центра (Ульяновск), страны (Россия), свой домашний адрес; самостоятельно называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально значимые объекты поселка, зеленые зоны родного поселка, улицы (не менее пяти), площадь; знает выдающихся людей поселка.

Имеет представления о кадетах, о истории кадетского движения в России, о истории Карсунской кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С.Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове и его роли в создании Карсунской кадетской школы-интерната.

Узнает флаг, герб, гимн России, поселка; правильно называет цвета флага России и знает порядок их расположения, знает герб и флаг области, поселка, без труда называет значение изображений на гербе своей области и поселка.

Проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с интересом ее рисует, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем поселке (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну. Эмоционально рассказывает о своей Родине. Бережно относится к природе, памятникам культуры.

Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и любовь к родному краю, заботу об окружающей природе, о родных и близких, оказывает помощь родным и товарищам.

С удовольствием принимает участие в мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.

Достаточный уровень:

Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о семье, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, понимает свое место в семье; проявляет любовь и уважение к родителям, членам семьи, выражает желание заботиться о своих близких.

Ребенок знает название поселка (Карсун), областного центра (Ульяновск), страны (Россия), свой адрес, может допускать небольшие ошибки; называет одну-две самые известные достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы (не менее трех), площадь поселка, частично с помощью взрослого.

Имеет представления о кадетах, о Карсунской кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове.

Узнает флаг, герб, гимн России, поселка, может допустить одну-две ошибки при определении флага, герба России и родного поселка; С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Проявляет интерес к родному поселку, заботу о близких.

Дошкольник проявляет положительное отношение к малой родине, родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном поселке, стране, но его отношение недостаточно осознанное, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в поселке, стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво. Принимает участие в мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.

На поставленные вопросы отвечает последовательно. Иногда требуется помощь взрослого, подсказка, вспомогательные вопросы.

Критический уровень:

Ребенок имеет некоторые представления о себе, семье, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, традициях, распределении семейных обязанностей, понимает свое место в семье; плохо представляет свои обязанности в семье, затрудняется объяснить значение семьи в жизни человека.

Ребенок знает названия поселка (Карсун), страны (Россия), затрудняется назвать свой адрес, названия улиц. Называет отдельные достопримечательности родного поселка с помощью взрослого.

Имеет отрывочные представления о кадетах, о Карсунской кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове.

Затрудняется и ошибается при определении флага, герба России и родного поселка; не может рассказать о символах герба и флага.

Не проявляет интереса к родному поселку, явной заботы о близких, не оказывает помощь товарищам.

Ребенок отвечает на вопросы односложно, не всегда связно, запас слов ограничен. Ему требуется помощь, подсказка педагога. Иногда помощь

педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

В целом проявляют положительное отношение к родному краю, стране, к мероприятиям и праздникам гражданско-патриотической направленности, но оно носит неосознанный и неустойчивый характер.

Методика определения уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у старших дошкольников

Для определения уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности следует использовать индивидуальные беседы, анализ рисунков, наблюдение как вспомогательный метод исследования.

Диагностику проводят воспитатели. Беседы проводятся с опорой на наглядность, в доброжелательной атмосфере, при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого. Следует убедиться, что ребенок понял поставленный вопрос; положительно реагировать на все ответы, даже ошибочные; эмоционально поддерживать ребенка (хвалить, улыбаться); в случае непонимания повторно объяснить смысл задания, при первых признаках утомления прервать диагностику.

Для определения уровня сформированности патриотических чувств и основ гражданственности при реализации программы «Юные защитники Отечества» рекомендуем использовать следующие методики:

- индивидуальная беседа «Моя семья»;
- анализ детских рисунков на тему «Моя семья»;
- индивидуальная беседа «Мой родной поселок»;
- анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»;
- индивидуальная беседа «Моя Родина»;
- индивидуальная беседа «Государственные праздники и символика страны», включающая ситуации выбора.

Индивидуальная беседа с ребенком «Моя семья»

Цель – выявить представления ребенка о себе, о своей семье, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях, о значении семьи в жизни человека.

Примерные вопросы к беседе:

1. Как тебя зовут? Что обозначает твое имя?

2. Ты мальчик или девочка? Когда вырастешь, ты кем будешь - дядей или тетей?
3. Какая у тебя фамилия? Назови фамилию твоих родителей.
4. Какое у тебя отчество? Почему оно именно такое?
5. Кем ты приходишься папе, брату, сестре, бабушке, дедушке, тете, дяде и т.д.?
6. Что такое семья?
7. Есть ли у тебя семья?
8. Что ты знаешь о своей семье?
9. Где и кем работают твои родители?
10. Кто ты в семье?
11. Что ты знаешь о своей бабушке (дедушке)?
12. Есть ли в вашей семье что-то интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?
13. Какими общими делами занимается твоя семья? В каких общих делах семьи ты участвуешь?
14. Какие обязанности в вашей семье у папы, мамы?
15. Какие у тебя есть обязанности в семье?
16. Как ты заботишься о своих близких, как помогаешь им? Как они заботятся о тебе?
17. Если бы встретил волшебника и он предложил бы тебе исполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал?
18. Что бы хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?
19. Как ты думаешь, для чего человеку семья?

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель – выявить представления ребенка о своей семье, о своем положении в семье, выяснить эмоциональное самочувствие ребенка в семье и семейных отношениях.

Методика проведения. Ребенку предлагается инструкция: «Нарисуй свою семью». При этом не следует пояснять, что именно рисовать, если у ребенка возникают вопросы «А что мне нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию.

Если ребенок отказывается от рисования, следует выяснить причину, осторожно побудить его к действию, а в случае сопротивления – предложить нарисовать рисунок на свободную тему. Отказ от рисования на предложенную тему указывает на противоречивое, возможно, негативное

отношение к семье, а тема, выбранная ребенком для рисования самостоятельно, является для педагога важным источником информации, т.к. определяет области эмоциональной компенсации.

Анализ процесса рисования детских рисунков проводится по следующим показателям:

1. Выбор цвета: желтый, красный, зеленый - ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый - с негативными эмоциональными состояниями.
2. Тщательность прорисовки линий или небрежность рисунка, использование деталей.
3. Расположение в общей композиции себя, родственников, их наличие или отсутствие. Чем более семья сплоченная, тем чаще ребенок рисует ее членов вместе, не разделяя их «преградами», стоящими между ними (шкафами, стенами и т.п.)
4. Содержание рисунка, виды деятельности персонажей. Высказывания ребенка и их соответствие содержанию рисунка.

После рисования может быть проведена уточняющая беседа с ребенком.

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе.

В настоящее время рисуночные пробы широко используются для диагностики развития личности ребенка и его отношений с окружающими, в методических пособиях много внимания уделяется анализу и оценке семейных отношений на основе детских рисунков (Р.Ф. Беляускайте, А.Л. Венгер, Р. Хоментаскас и др.) [16,17].

Следует отметить, что данная методика не является проективным тестом. Анализируя рисунки детей, педагог может по некоторым ярким показателям сделать вывод о положении ребенка в семье, благополучии семейных отношений и т.п. Однако результаты методики должны обязательно дополняться и уточняться с помощью других методов диагностики семейного воспитания дошкольников.

Индивидуальная беседа с детьми «Моя родной поселок»

Цель – выявить представления ребенка о своей малой родине, отношение к родному поселку.

Примерные вопросы к беседе:

1. Как называется поселок, в котором ты живешь?
2. Ты родился в Карсуне?
3. Кто основал наш поселок?
4. Какие главные улицы и площади поселка ты знаешь?
5. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
6. На какой улице находится твой детский сад?
7. Где работают жители Карсуна? Какие предприятия, заводы и фабрики есть в Карсуне?
8. В нашем поселке есть жители, которых многие люди знают и уважают за их достижения, таланты, способности. Ты знаешь таких людей? Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
9. Расскажи, что ты знаешь об истории своего поселка? (Как в нем жили люди раньше?)
10. Твои родители рассказывают тебе о родном поселке?
11. Если бы к тебе приехал друг, что бы ты рассказал ему о своем поселке? Какие интересные места ты ему бы показал?
12. Как называется наша область, главный город нашей области (областной центр)?
13. Тебе нравится твой поселок?
14. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём поселке, стало лучше?
15. Что бы ты еще хотел узнать о нашем поселке?

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель – выявить представления детей о родной стране, определить, что старшие дошкольники вкладывают в понятие «Родина», какие чувства и эмоции вызывает данное понятие у детей [58, с.192].

Методика проведения. Детям предлагается инструкция: «Нарисуй свою Родину такой, какой ты ее представляешь». При этом не следует пояснять, что именно рисовать, если у ребенка возникают вопросы «А что мне нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. Для чистоты эксперимента предварительная беседа не проводится.

Анализ рисунков проводится по общим для всех рисуночных диагностик параметрам (Р.Ф. Беляускайте, А.Л. Венгер, Р. Хоментаскас и др.) [16,17]:

- Содержание рисунка. Высказывания ребенка и их соответствие содержанию рисунка.
- Расположение на листе.
- Выбор цвета: желтый, красный, зеленый - ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый - с негативными эмоциональными состояниями.

Индивидуальная беседа с детьми «Моя Родина»

Цель – выявить представления детей о родной стране, определить, что старшие дошкольники вкладывают в понятие «Родина», какие чувства и эмоции вызывает данное понятие у детей.

Примерные вопросы к беседе:

1. Как называется страна, в которой вы живете?
2. Какие есть страны, кроме России?
3. Почему так говорят: «Россия - наша Родина»?
4. Что такое Родина?
5. Что такое малая Родина?
6. Как называется твоя малая Родина?
7. Что значит «любить свою Родину»?
8. Как ты думаешь, ты любишь свою Родину? Почему ты так думаешь?
9. Какая наша Родина? Почему?
10. Чем знаменита наша Родина? Что в ней особенного?
11. Каких знаменитых, великих людей нашей Родины вы знаете?
12. Кто из сказочных героев любит свою Родину? Назовите имена. Как вы догадались, что он любит ее?
13. Что значит «защищать свою Родину»?
14. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог выполнять только «большие» желания для своей родины, какие бы три желания бы загадал?
15. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Что ты можешь для нее сделать?

Индивидуальная беседа с детьми

«Государственные праздники и символика»

Цель – выявить представления детей о государственном устройстве страны, государственных праздниках и символах России, малой родины, определить, какие чувства и эмоции вызывает данная тема у детей.

Примерные вопросы к беседе:

1. Какие праздники отмечают в нашей стране?
2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?
3. Ты знаешь столицу нашей Родины?
4. Кто управляет нашей страной?
5. Какие символы государства ты знаешь? Назови их.
6. Какие символы есть у нашего города, нашей области?
7. Покажи флаг России. Какие цвета есть на флаге нашей Родины?
8. Покажи герб России. Что изображено на гербе нашей страны?
9. Покажи флаг и герб Ульяновской области. Что изображено на гербе и флаге? Что это обозначает?
10. Покажи флаг и герб Карсунского района. Что изображено на гербе и флаге? Что это обозначает?

Ситуации выбора для проведения бесед

Ребенку предлагается из трех гербов выбрать герб Российской Федерации, герб г. Ульяновска, герб Карсунского района.

Ребенку предлагается из трех флагов выбрать флаг Российской Федерации, г. Ульяновска, флаг Карсунского района.

Показать герб России



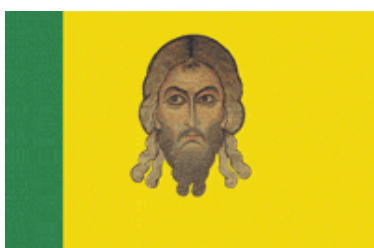
Показать флаг России



Показать герб Ульяновской области



Показать флаг Ульяновской области



Показать герб Карсунского района



Показать флаг Карсунского района



Индивидуальная беседа «Кто такие кадеты?»

Цель – выявить представления ребенка о кадетах, о кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Примерные вопросы к беседе:

1. Ты знаешь, кто такие кадеты? Откуда?
2. Ты знаешь, что в твоём родном поселке есть кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова?
3. Кто из твоих родных, знакомых учится в кадетской школе?
4. В чём отличие кадета от простого школьника?
5. Какими качествами должен обладать кадет?
6. Посмотри на картинку. Это кадет. Тебе нравится, как он выглядит? Почему?
7. Как называется одежда кадета? (форма)
8. Как называется головной убор военных? Как называются эти элементы фуражки? (козырек, кокарда)
9. Что на плечах у кадета? (погоны)
10. Как называется шнур на мундире кадета? (аксельбант)
11. Ты хочешь, когда вырастешь, стать кадетом?
12. Можешь ли ты сейчас стать похожим на кадета?



WWW.KAMUFLYAG-SHOP.RU

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности

Парциальная программа «Юные друзья кадет» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особое внимание в программе уделено гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы, для реализации программы «Юные друзья кадет» используются следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) [4, 5].

Парциальная программа «Юные друзья кадет» разработана для детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Решение задач гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в программе «Юные друзья кадет» осуществляется через такие *формы педагогического взаимодействия с детьми*, как

- проектная деятельность;
- игры (сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, театрализованные, дидактические);
- беседы, этические беседы, рассказы, обсуждение проблемных ситуаций;
- чтение литературных сказок, легенд, создание собственных (детских) сказок;
- наблюдение;
- образовательная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев, библиотек;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, праздники;
- просмотр слайдов, диафильмов, презентаций, мультфильмов на исторические, героические сюжеты;
- рисование, лепка, аппликация;
- совместные творческие работы детей и родителей;
- создание в детском саду мини-музея;
- организация выставок фото-материалов, семейных альбомов.

Программа «Юные друзья кадет» способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание героической истории своего народа и истории родного края. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции гражданско-патриотического и нравственного содержания в познавательно-речевое и художественно-эстетическое направление.

Воспитанию патриотических и гражданских чувств ребенка подчинены темы для рисования, аппликации, подбор художественных произведений и сказок для игр-драматизаций, викторин и т.д.

Значительное место в реализации содержания программы занимает обсуждение традиций семейного воспитания: рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях, оформление наглядно-иллюстративного материала «Символ моей семьи», составление сборников рассказов детей по данной тематике, проведение совместных праздников.

В рамках образовательной деятельности используются такие формы организации детской деятельности, как игры-рассуждения, игры-

предположения, игры-путешествия с книгой, экскурсии, прогулки, литературная гостиная, творческая мастерская, военно-спортивные игры, праздники с участием кадет (Кадетский бал, «Служу России!», «Зарница», «Донесение» и т.п.).

Для реализации программы предлагаются следующие **методы обучения и воспитания дошкольников**: наглядный, словесный, практический, наглядно-слуховой.

Наглядный метод (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок и рассказов (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевые прогулки.

Словесный метод (объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы и т.п.) представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод (упражнения, проведенные в игровой или соревновательной форме) используется при

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- оформлении коллекции для занятия
- организации постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;

- проведении экскурсий различной направленности;
- организации вечеров с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Наглядный метод используется при слушании и восприятии музыки. В работе с детьми используется классическая музыка, военная музыка, русский народный фольклор, звуки природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.).

Особенностью программы «Юные друзья кадет» является широкое использование в работе с детьми **образовательных проектов**. Метод проектов, по мнению Е.С. Полат, представляет собой определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Проектный метод позволяет воспитывать ребенка как субъекта педагогического взаимодействия, развивать навыки партнерского взаимодействия, способен активизировать их познавательную и творческую активность. При реализации программы «Юные друзья кадет» метод проектов позволяет решать следующие задачи: воспитывать любовь к родному поселку, чувство причастности к родному дому, семье, детскому саду, воспитывать гордость за выдающихся земляков, формировать у детей интерес к кадетскому движению, активизировать духовный, культурный потенциал родителей, детей и педагогов. Педагогическим коллективом детского сада «Медвежонок» были разработаны технологические карты и содержание образовательных проектов гражданско-патриотической направленности («История кадетского движения», «Карсунский кадетский бал», «Генерал-полковник В.С. Чечеватов – наш земляк», «Кадетская форма» и др.), которые представлены ниже.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные исследования убедительно доказывают, что уровень сформированности патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, воспитание интереса к родной стране происходит под влияние близкого окружения, прежде всего родителей. Одним из принципов реализации программы «Юные друзья кадет» является принцип сотрудничества с семьей, который предполагает создание мотивации, вызывающей у родителей стремления к взаимодействию с дошкольной организацией с целью гражданско-патриотического воспитания детей. При взаимодействии с семьями воспитанников используются как традиционные, так и современные, инновационные **формы работы**, которые ставят родителей в

активную позицию партнеров по решению задач гражданско-патриотического воспитания детей: консультации для родителей, праздники и развлечения, открытые просмотры образовательных мероприятий, реализация проектов, совместные экскурсии, походы, театрализованные представления, коллекционирование, семейные выставки, конкурсы, смотры-конкурсы и т.п.

При организации педагогического процесса, направленного на воспитание

патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, важно изучить уровень готовности родителей к гражданско-патриотическому воспитанию детей [58, с.196]. Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о малой родине, России, целесообразно провести анкетирование. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и настоящим родной страны, воспитывают интерес к малой родине и России, как относятся к взаимодействию детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Ниже представлена примерная анкета для родителей.

Анкета

Уважаемые родители!

С 2020-2021 учебного года педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Медвежонок» ведет целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова в статусе областной экспериментальной площадки. Нам очень важно знать Ваше мнение о воспитании патриотических чувств у дошкольников, чтобы совершенствовать работу в данном направлении.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, подчеркнув один из вариантов ответа, или напишите ответ самостоятельно.

Анкета анонимная, данные будут использоваться в обобщенном виде. Большое спасибо за помощь и сотрудничество!

1. Считаете ли Вы уместным говорить о воспитании патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста?

- 1) да;
- 2) нет, дети еще слишком малы;

3) не задумывался (задумывалась) над этим.

2. С какого возраста, по Вашему мнению, следует начинать воспитание патриотических чувств и основ гражданственности у ребенка?

1) с момента рождения;

2) с 3-х лет;

3) с 5-ти лет;

4) с момента поступления в школу.

3. Какова, на Ваш взгляд, должна быть цель гражданско-патриотического воспитания современных дошкольников? _____

4. Кто, по Вашему мнению, несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

1) семья;

2) детский сад;

3) семья и детский сад в равной степени;

4) другое _____.

5. По Вашему мнению «Родина – это..» _____

6. Что Вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к Родине? _____

7. Нуждаетесь ли Вы в помощи детского сада в этом направлении?

1) да;

2) нет;

3) затрудняюсь ответить.

8. На что, по Вашему мнению, должна быть направлена работа по воспитанию патриотических чувств у детей в детском саду?

1) на знакомство с историческим и культурным наследием России;

2) на воспитание патриотических чувств (уважение к историческому прошлому, культуре, традициям, любовь к близким, родному краю, родине и т.п.);

3) на приобретение практического опыта общественно-значимой деятельности в процессе организации мероприятий и праздников гражданско-патриотической направленности;

4) все направление важны;

5) другое _____.

9. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать что-то новое о своей родной стране, крае, городе?

1) да;

2) нет;

3) иногда спрашивает о чем-либо;

4) затрудняюсь ответить

10. Интересуетесь ли Вы сами историей и культурой своей малой родины, страны? Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях?

- 1) да, интересуюсь и постоянно рассказываю;
- 2) иногда;
- 3) не обладаю достаточной информацией, чтобы отвечать на вопросы ребенка;
- 4) затрудняюсь ответить

11. Отмечаете ли Вы в Вашей семье праздники патриотической направленности: День защитника Отечества, День Победы и др.?

- 1) да, это традиция нашей семьи, мы отмечаем такие праздники (назовите, какие именно):
-

- 2) нет, не отмечаем.

12. В Вашем родном поселке есть кадетский корпус. Знаете ли Вы, кто такие кадеты?

- 1) да, кадеты – это _____
- 2) затрудняюсь ответить.

13. Знаете ли Вы выдающихся выпускников кадетских и морских корпусов, оставивших заметный вклад в истории и культуре России?

- 1) да, это _____
- 2) затрудняюсь ответить.

14. Хотели бы вы знать больше о кадетах, о кадетстве как традиции патриотического воспитания подрастающего поколения, о патриотическом воспитании дошкольников в целом?

- 1) да, это было бы интересно;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

15. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок в будущем учился в кадетской школе-интернате имени генерал-полковника В.С. Чечеватова в Карсуне?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) еще не думал(а) об этом;

16. Уместно ли, на Ваш взгляд, участие кадетов и военнослужащих в мероприятиях, которые проводятся в детском саду?

- 1) да, это уместно и правильно, поскольку именно военнослужащие являются образцом служения Родине;
- 2) да, уместно, поскольку это интересно дошкольникам, расширяет их кругозор;
- 3) не задумывался (задумывалась) об этом.

17. Как Вы считаете, повысится ли уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников в процессе сотрудничества детского сада с кадетским корпусом?

- 1) да, уровень существенно повысится;
- 2) уровень немного повысится;
- 3) существенных изменений не произойдет;
- 4) затрудняюсь ответить.

18. Готовы ли Вы сотрудничать с педагогами детского сада в процессе гражданско-патриотического воспитания дошкольников?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

19. Что бы Вы хотели узнать про гражданско - патриотическое воспитание дошкольников? _____

20. Ваши пожелания и предложения по организации патриотического воспитания дошкольников в нашем детском саду _____

Укажите, пожалуйста, если считаете возможным (нужное подчеркнуть):

- 1. Кто заполнял анкету (мама, папа, бабушка, дедушка)
- 2. Возраст (до 29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-60 лет, 60 лет и старше)

Большое спасибо за участие!

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве в педагогами по вопросам гражданско-патриотического воспитания дошкольников, очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность по программе организуется в групповых помещениях (старших и подготовительных к школе групп), музыкальном зале.

Для реализации программы «Юные друзья кадет» в дошкольной организации необходимо создание определенных условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

- Личностно-развивающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста и сохранению его индивидуальности.
- Участие семьи как необходимое условие полноценного воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие компетентности в области воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы «Юные друзья кадет» предполагает создание определенной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

В группах дошкольной организации необходимо создать условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре. Необходимо оформить **центры гражданско-патриотического воспитания** («Люби и знай свой край», «Моя родина Россия», «Мы живем в России»), уголков православной культуры. В центрах может быть представлена государственная символика страны (герб и флаг Российской Федерации), образцы государственных документов, герб родного поселка, куклы в национальных костюмах, макеты, отражающие быт разных народов, дидактические игры по экономическому, правовому воспитанию и граждановедению.

Следует обеспечить разнообразие содержания материалов центров гражданско-патриотического воспитания. В них может быть представлены: библиотека по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников, по истории малой родины, областного центра, страны, по краеведению (книги о Карсуне, г. Ульяновске, о природе и географии области), произведения фольклора, иллюстративный материал (картинки, карты, схемы, настольно-печатные игры, игрушки).

Для реализации программы «Юные друзья кадет» необходимо наличие **выставок** детских работ, тематических выставок, посвященных истории кадетского движения, биографии генерал-полковника В.С. Чечеватова, святым защитникам земли русской, великим полководцам, выставок детского и семейного творчества по темам патриотического воспитания «Герой в моей семье», «Мой брат – кадет», «Семья военного» и т.п.

В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в группах необходимо иметь фотоальбомы «Моя семья», папки-передвижки «Семейные праздники», «Традиции моей семьи», выделить место для организации фотовыставок с участием родителей.

Необходимо обеспечить наличие пособий, предусматривающие различные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты), их эстетичность и привлекательность, доступность материалов для детей и своевременное пополнения центра новыми материалами.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы «Юные друзья кадет» предполагает наличие в дошкольной организации таких материалов и средств обучения, как магнитофон, мультимедийная установка, компьютер, интерактивная доска, акустическая система, цифровое пианино, DVD-диски, магнитная доска, наглядно-дидактические пособия, подборка детской художественной литературы, комплекты для творчества, материал для

продуктивной деятельности, атрибуты для музыкального и театрального творчества, печатная, аудио и видеопродукция для детей героической и военной тематики, интернет-ресурсы.

Примерный перечень детской художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста

Былины: «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Никита Кожемяка», «Про прекрасную Василису Микулишну».

Произведения поэтов и писателей России: Александрова З. «Родина», Алексеев С. «Рассказы о войне», Беляев А. «Хочу быть военным моряком», Бойко Р. «Наша Армия родная»; Благинина Е. «Шинель»; Браиловская Г. «Ушки – неслушки»; Бутмин И. «Трус»; Воробьев Е. «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор»; Высотская О. «Мой брат уехал на границу», «Салют»; Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Герман Ю. «Вот как это было»; Дурова Н. «Заботливая подруга»; Жаров А. «Пограничник»; Кассиль Л. «Сестра», «Твои защитники», «Главное войско»; Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат»; Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое»; Матусовский М. «С чего начинается Родина?», Могилевская С. «Сказка о громком барабане»; Михалков С. «Россия», Паустовский К.Г. «Заботливый цветок»; Яковлев Ю. «Как Сережа на войну ходил».

3.4 Проектирование образовательной работы по программе «Юные друзья кадет»

Образовательная работа по парциальной программе «Юные друзья кадет» строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой. В данных нормативных документах предусматривается приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая региональные культурные ценности.

Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации. Примерное планирование образовательной работы по программе «Юные друзья кадет» на календарный год может включать следующие мероприятия:

Таблица – Примерное планирование образовательной работы по программе «Юные друзья кадет»

Месяц	Мероприятия
Январь	Тематическая выставка «Блокадный Ленинград»
Февраль	Акция «Письмо солдату» (участники – дети)
	Акция «Посылка солдату» (участники – взрослые)
	Экскурсия в «Музей Боевой Славы» ОГБОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. генерал-полковника В.С. Чечеватова
	Чтение книги «Живем и помним». Встреча с ветераном боевых действий в Афганистане
	Музыкально-литературная композиция «Служу России!»
Март	Фотовыставка, выставка детских рисунков «Кадет в моей семье»
	Встреча с кадетами. Конкурс стихов о Родине, о маме.
	Тематическое занятие «Защитники Руси»
Апрель	Спортивно-игровое развлечение «Путешествие в Космос»
	Проектная деятельность «Солдатский блиндаж»
	Акция «Поздравь ветерана», «Солдатский треугольник»
	Трудовой десант с кадетами «Уборка около памятника «Родина Мать!»
	Утренник с участием кадетов «Победный Май»
	Военно-спортивная игра «Зарница»
Май	Трудовой десант с кадетами «Уборка около памятника «Родина Мать!»
	Утренник с участием кадетов «Победный Май»
	Военно-спортивная игра «Зарница»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за Мир!»
	Флэшмоб «Российский флаг»
	Возложение цветов к обелиску «Родина Мать»
Июль	Туристический поход по историческим местам р.п. Карсуна
Август	Спортивные состязания (с участием родителей) «Настоящие мужчины»
	Участие в праздновании Дня Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	Утренник «День Знаний и Мира» с приглашением кадетов
	Оформление центров патриотического воспитания «Моя Родина – Россия», «Мой край родной»

Октябрь	Экскурсия на Аллею Славы
	Педагогический проект «Генерал-полковник В.С. Чечеватов – наш земляк»
	Выставка детских рисунков «Мой папа – герой!»
Ноябрь	Тематическое занятие «Защитники Москвы»
	Выставка детского творчества на тему «Мы едины, мы непобедимы!»
	Проектная деятельность «Символ моей семьи»
Декабрь	Работа по сбору материала для книги «Дань Памяти» о родственниках воспитанников, сотрудников – участниках Великой Отечественной войны
	День добровольца (волонтера) в России
	«Карсунский бал, посвященный Героям Отечества»
	Беседа «Я имею права и обязанности»

3.5 Формы работы с педагогами

Для того, чтобы процесс воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста был эффективным, необходимо, чтобы педагоги не только понимали необходимость и важность данного направления работы, но и были компетентны в данной области. С целью повышения компетентности педагогов по вопросам организации гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников и реализации программы «Юные друзья кадет» рекомендуется использовать разнообразные **формы методической работы:**

- теоретические и практические семинары;
- методические объединения педагогов;
- смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды;
- конкурсы методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;
- открытые просмотры образовательных мероприятий с дошкольниками и родителями;
- презентации конспектов занятий, образовательных проектов;
- оформление фотоальбомов;
- разработку перспективных планов работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработку конспектов занятий, сценариев праздников, развлечений;
- реализацию образовательных проектов;

- разработку методических материалов для родителей (консультаций, рекомендаций, памяток в родительские уголки и т.п.).

Примерные формы методической работы с педагогами

№ п/п	Формы проведения	Примерная тематика
1	Педагогический совет	Тема «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната им. генерал-полковника В.С. Чечеватова» Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Вопросы для обсуждения: - Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и преемственности с начальной ступенью образования средствами взаимодействия с кадетами школы-интернат им. В.С. Чечеватова. - Нормативно-правовая база патриотического воспитания дошкольников. - Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры.
2	Педагогический совет	Тема «Проектная деятельность как средство самореализации педагогов воспитанников и родителей» Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов и педагогической компетентности родителей в области гражданско-патриотического воспитания. Вопросы для обсуждения: - Метод проектной технологии в воспитательно-образовательном процессе. - «Карсунский бал, посвященный героям Отечества».

		- Участие в патриотических акциях как часть проектной деятельности воспитанников, педагогов и родителей. - Роль музыки в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.
3	Районное методическое объединение	Тема «Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами краеведения» Цель: повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Вопросы для обсуждения: - Участие в патриотических акциях: «Дерево Победы», «Сад Памяти», «Исторические памятники Карсуна», «Письмо солдату СВО». - Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников.
4	Семинар-практикум для педагогов	Тема «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОО с учетом ФОП ДО» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в свете требований ФОП ДО. Вопросы для обсуждения: - Организация работы с родителями в рамках реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. - Реализации парциальной программы «Юные друзья кадет» в МКДОУ «Медвежонок», формы и методы работы с родителями по программе. - Новые формы и методы работы с родителями как одно из условий реализации ОП ДО. - Организация и проведение тематических дней: День Отечества, День защитника Отечества, День Земли, День Великой Победы, День защиты детей, День России.

5	Семинар-практикум для педагогов	Тема «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития коммуникативных способностей дошкольников в процессе ознакомления с кадетами. Вопросы для обсуждения: - Создание мини-музейных уголков в группах. - Посещение краеведческого музея в Карсуне, в кадетском корпусе. - Помощь родителей в оформлении центров патриотического воспитания.
6	Консультации для педагогов	- «Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников»; - «Есть такая профессия – Родину защищать»; - «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»; - «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»; - «Приобщение дошкольников к истории, традициям и культуре России»; - «Роль музыки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»; - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»; - «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»; - «Как знакомить ребенка с родным краем» - «Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста чувства принадлежности к своей семье»
7	Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды	«Игра как средство формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста»; «Герой в моей семье»; «Семья военного».

8	Конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Номинации для представления конкурсных материалов: 1. Методическая разработка в области проектирования образовательного процесса для дошкольников (конспекты образовательной деятельности, досуговой деятельности и т.п.). 2. Методическая разработка для педагогов ДОО (консультация, педсовет, деловая игра и т.п.) 3. Методическая разработка в области работы с родителями (консультация, родительское собрание, круглый стол и т.п.)
---	---	---

Для изучения мнения педагогов о реализации программы «Юные друзья кадет» в дошкольной организации и изучения их **компетентности** в области воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, отношения к взаимодействию с родителями по данной проблеме, отношения к взаимодействию детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников целесообразно провести анкетирование.

Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ патриотизма и гражданственности, второй – определить компетентность воспитателей в области воспитания патриотических чувств и основ гражданственности, увидеть их пожелания и предложения по организации патриотического воспитания дошкольников в детском саду.

Ниже представлена примерная анкета для педагогов.

Анкета

Уважаемые педагоги!

С 2020-2021 учебного года педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Медвежонок» ведет целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова в статусе областной экспериментальной площадки. Нам очень важно знать Ваше мнение о воспитании патриотических чувств и

основ гражданственности у дошкольников в детском саду, чтобы совершенствовать работу в данном направлении.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, подчеркнув один из вариантов ответа, или напишите ответ самостоятельно.

Анкета анонимная, данные будут использоваться в обобщенном виде. Большое спасибо за помощь и сотрудничество!

1. Как Вы считаете, актуальна ли в настоящее время проблема воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у дошкольников?

- 1) да, потому что _____;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

2. По Вашему мнению «Родина – это.. _____

3. С какого возраста, по Вашему мнению, следует начинать воспитание патриотических чувств и основ гражданственности у ребенка?

- 1) с момента рождения;
- 2) с 3-х лет;
- 3) с 5-ти лет;
- 4) с момента поступления в школу.

4. Кто, по Вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание у детей любви к Родине?

- 1) семья;
- 2) детский сад;
- 3) семья и детский сад в равной степени;
- 4) другое _____.

5. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у дошкольников?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

6. Есть ли у Вас затруднения в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников? Если да, то в чем они заключаются? _____

7. Какой методической литературой Вы пользуетесь для организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников? _____

8. Какие формы работы, на Ваш взгляд, наиболее эффективны при воспитании патриотических чувств и основ гражданственности у дошкольников? _____

9. Интересуетесь ли Вы историей и культурой своей малой родины, страны? Знаете ли Вы историю, знаменитых людей, достопримечательности своей малой родины?

- 1) да, интересуюсь и постоянно рассказываю об этом детям;
- 2) иногда;
- 3) не обладаю достаточной информацией, чтобы отвечать на вопросы детей;
- 4) затрудняюсь ответить

10. В Вашем родном поселке есть кадетский корпус. Знаете ли Вы, кто такие кадеты?

- 1) да, кадеты – это _____
- 2) затрудняюсь ответить.

11. Есть ли в Вашей семье (у родственников, у знакомых, у соседей) воспитанники кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова?

- 1) да;
- 2) нет.

12. Знаете ли Вы выдающихся выпускников кадетских и морских корпусов, оставивших заметный вклад в истории и культуре России?

- 1) да, это _____
- 2) затрудняюсь ответить.

13. Хотели бы вы знать больше о кадетах, о кадетстве, как традиции патриотического воспитания подрастающего поколения, о патриотическом воспитании дошкольников в целом?

- 1) да, это было бы интересно;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

14. Как Вы считаете, повысится ли уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников в процессе сотрудничества детского сада с кадетским корпусом?

- 1) да, уровень существенно повысится;
- 2) уровень немного повысится;
- 3) существенных изменений не произойдет;
- 4) затрудняюсь ответить.

15. Готовы ли Вы сотрудничать с родителями в процессе гражданско-патриотического воспитания дошкольников?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

16. Что бы Вы хотели узнать про гражданско-патриотическое воспитание дошкольников? _____

17. Ваши пожелания и предложения по организации патриотического воспитания дошкольников в нашем детском саду _____

Укажите, пожалуйста, если считаете возможным (нужное подчеркнуть):

1. **Ваш возраст** (до 29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-60 лет, 60 лет и старше)
2. **Ваш педагогический стаж** (до 2 лет; до 5 лет; до 10 лет; до 15 лет; до 20 лет; от 20 лет и более)
3. **Ваше образование** (среднее, среднее специальное, незаконченное высшее, высшее педагогическое, иное)
4. **Ваша квалификационная категория** (высшая, первая, соответствие занимаемой должности, не имею)

Большое спасибо за участие!

Для оценки технологии организации педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова также можно провести ***анализ планирования работы педагогов*** и ***анализ развивающей среды группы***.

Анализ планов воспитательной работы

Критерии:

- Наличие в плане тем, связанных с воспитанием патриотических чувств и основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, с организацией взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова (фольклорных праздников, тематических праздников и досугов, музыкально-театральных постановок, концертов, литературно-музыкальных гостиных, Кадетских балов, спортивных забав, спортивно-патриотических игр «Зарница», «Донесение» и т.п.).
- Реализация содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию в разных видах деятельности (игровой, художественной, трудовой, наблюдениях и т.п.).
- Планирование разных форм организации совместных мероприятий кадетского корпуса и дошкольников.
- Системность планирования работы, взаимосвязь тем и форм работы с детьми.

Анализ развивающей среды в группах старшего возраста

Параметры:

- Наличие в группах центров патриотического воспитания («Люби и знай свой край», «Моя родина Россия», «Мы живем в России»), уголков православной культуры.
- Разнообразие содержания материалов центров гражданско-патриотического воспитания: библиотека по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников, по истории малой родины, областного центра, страны, по краеведению (книги о Карсуне, г. Ульяновске, о природе и географии области), произведения фольклора, иллюстративный материал (картинки, карты, схемы, настольно-печатные игры, игрушки).
- Наличие выставок детских работ, тематических выставок, посвященных истории кадетского движения, биографии генерал-полковника В.С. Чечеватова, Святым защитникам земли русской, великим полководцам, выставок детского и семейного творчества по темам патриотического воспитания «Герой в моей семье», «Мой брат – кадет», «Семья военного» и т.п.
- Наличие пособий, предусматривающие различные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты).
- Доступность материалов для детей.
- Эстетичность и привлекательность оформления пособий.
- Частота пополнения центра новыми материалами.

Анализ результатов анкетирования, планов воспитательной работы развивающей среды в группах дают возможность увидеть особенности ориентированности педагогического процесса группы детского сада на воспитание патриотических чувств и основ гражданственности, проблемы, которые испытывает педагог при организации педагогического процесса и проектировании среды группы.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ»

3.1 КОНСПЕКТЫ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

3.1.1 «ЗДРАВСТВУЙ, КАРСУН! Я – ТВОЙ ЖИТЕЛЬ!» Конспект организованной образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы и кадет

Цель: обобщать и углублять знания детей о своем родном крае (основные достопримечательности, названия улиц, профессии людей).

Задачи: развивать и поддерживать связи с Карсунской кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С. Чечеватова; формировать грамматически правильную речь; закреплять знания о гербе рабочего поселка; развивать внимание, память, умение самостоятельно рассуждать, делать умозаключения; пробуждать интерес к родному краю, его истории, воспитывать чувство ответственности за свой рабочий поселок, уважение к его жителям.

Активизация словаря: Родина, рабочий поселок Карсун, карсунцы, Карсунская школа-интернат, улица, парковая зона, памятник, реки Барыш, Карсунка.

Обогащение словаря: учреждения, герб, достопримечательности.

Материал: изображение герба р.п. Карсун, круг с пятью секторами, аудиозапись песен о р.п. Карсун, цифровой носитель с видеорядом о рабочем поселке, мультимедиа проигрыватель, микрофон, мяч.

Ход образовательной деятельности:

Под песню о р.п. Карсун (Карсунские напевы) дети проходят и рассаживаются за столы. На экране идет видеоряд с видами родного рабочего поселка. Учитель-логопед читает стихотворение «Родина» (автор Александр Фокин-Каравань).

Карсунский край, твои просторы
Лежат под небом голубым.
Твои поля, леса и горы
Мы сердцем любим и храним.

Здесь люди вспоминают
Года Богдана Хитрово.
Они трудится продолжают
Во имя дома своего.
Земля Карсунская святая,
Благополучна будь вовек.
Всегда ты с нами молодая,
Тобой гордится человек.
Наш народ миролюбивый,
Честь берёг со старины.
Свободный он и справедливый
Добыл Славу для страны.
Карсун родной, любимый край
Нас красотой своею радуй.
Живи в веках и процветай,
Нам Родины другой не надо.

Учитель-логопед: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: о Карсуне, о Родине, о родном крае.

Учитель-логопед: Да, сегодня мы поговорим о нашем родном рабочем поселке Карсун. И порассуждать на эту тему нам помогут наши гости – ученики Кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова. Я не зря сегодня пригласила этих ребят. Ведь они обучаются в таком учреждении, где воспитывают настоящих граждан, патриотов Отечества. Все, кто учится в этой школе, наделены такими качествами, как чувство гражданского долга, проявление чувства любви к Родине, родному посёлку, школе, семье, языку, чувством гордости за своё Отечество, за его историю и достижения.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на доску. Здесь размещен круг с пятью секторами. Вам интересно узнать, что там?

Дети: Интересно!

Учитель-логопед: Чтобы открыть каждый сектор, надо выполнить задания, которые для нас подготовили ребята - кадеты. Итак, начнем...

Кадет 1: Первое задание называется «Эхо». Я буду говорить слова, а вы, как эхо, повторяйте за мной: здравствуйте, мир, страна, Родина, Отечество, Москва, Карсун.

Кадет 1: Названия каких городов, населенных пунктов вы слышали?

Дети: Москва, Карсун.

Кадет 1: Что вы знаете о Москве?

Дети: Это столица России, самый крупный город, там есть Красная площадь, Кремль, президент.

Кадет 1: Что вы можете сказать о Карсуне?

Дети: Это наш родной поселок, он красивый, чистый, современный.

Кадет 1: Как называются жители р.п. Карсуна?

Дети: Карсунцы.

Кадет 1 открывает первый сектор.

Кадет 2: Следующее задание называется «Волшебный микрофон». Представьте, что я корреспондент, которому дали задание подготовить репортаж о Карсуне. Я буду брать у вас интервью. Вы, юные карсунцы, расскажите о нашем поселке так, чтобы всем захотелось приехать к нам, посмотреть наш край. Вы будете передавать микрофон из рук в руки по цепочке, и говорить по одной фразе о нашем родном Карсуне.

Учитель-логопед начинает, давая образец: «Наш рабочий поселок ухоженный...». Дети продолжают. Если они затрудняются, учитель-логопед задает наводящие вопросы в свой микрофон, например: «Что есть в нашем рабочем поселке? Какие улицы ты знаешь в Карсуне? Какое место для тебя в Карсуне самое любимое? Почему? Куда вы ходите с родителями? Какие дома есть в Карсуне? Как ты относишься к рабочему поселку? Где любят отдыхать в Карсуне? Какие памятники ты знаешь?» и т. п. (рабочий поселок красивый, молодой, современный, гостеприимный, цветущий, чистый, ухоженный)

Кадет 2: Вот сколько замечательных добрых слов мы сказали о родном рабочем поселке!

Кадет 2 открывает второй сектор.

Кадет 3: Следующее задание «Согласен- не согласен». Я буду говорить вам о Карсуне, а вы внимательно слушайте, все ли правильно я сказал. Если заметите ошибку – поднимите руку.

- В нашем рабочем поселке есть дома из кирпича, дерева, бетона, песка, бумаги...
- У нас есть улицы Тельмана, Больничная, Барышская, Красная, Желтая...
- В Карсуне есть детские сады, школы, магазины, поликлиники, парикмахерские, полиция, больница, заводы, цирк...
- В городе есть парк, озеро, стадион, фонтан, кинотеатр...
- В Карсуне нет моря, рек, озер...

Дети указывают на ошибки, говорят, с чем не согласны. Кадет 3 открывает третий сектор.

Кадет 4: Ребята, вы правильно сказали, в нашем рабочем поселке есть реки. Как они называется?

Дети: Барыш, Карсунка.

Кадет 4: Что вы можете сказать о р. Барыш? Какая она?

Дети: Красивая, глубокая, длинная, в ней водится рыба, на ней любят отдыхать карсунцы.

Кадет 4: Длина реки Барыш 247 км, протекает по Приволжской возвышенности. Пополняется водами родников, снегов и дождей. Замерзает в ноябре, вскрывается в апреле. На реке расположены город Барыш, посёлок Карсун, рабочий посёлок имени В. И. Ленина.

На экране идет видеоряд с видами р. Барыш.

Учитель-логопед (читает отрывок из стихотворения):

Течёт Барыш в посёлке нашем.
По меркам средняя река.
Нигде нет места лучше, краше.
Так привлекает рыбака!

Звучит аудиозапись звуков природы: плеск волн, крик птиц.

Учитель-логопед: Ребята, я предлагаю вам сейчас закрыть глаза и представить, что мы пришли на берег реки. Встаньте, пройдитесь, вдохните глубоко свежий воздух, еще, протяните к солнышку руки, присядьте, опустите руки в водичку, поплескайтесь, можете умыть лицо, покидайте камешки в воду, еще вдохните. Не зря люди говорят: в родном краю и воздух исцеляет.

После динамической паузы дети возвращаются на свои места.

Учитель-логопед: Давайте поиграем в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Мы будем показывать друг другу, в каких местах нашего рабочего поселка мы были и что там могли делать.

Учитель-логопед делит детей на две команды (кадеты и дети). Одна команда собирается и обсуждает, что будет показывать другой команде. Предлагаемые ситуации: «играли в футбол на стадионе», «купались в реке», «лечились в больнице». Кадет 4 открывает четвертый сектор.

Кадет 5: В р.п. Карсун есть предприятия и учреждения, и в них трудятся люди разных профессий. Сейчас я буду называть вам разные учреждения и бросать мяч, а вы в ответ скажите, как называется эта профессия и вернете мне мяч. Встаньте в круг.

- В больнице – врач
- В салоне красоты – парикмахер
- В школе - учитель
- В детском саду- воспитатель
- В магазине – продавец
- На заводе - инженер, рабочий

- На хлебзаводе – пекарь
- В музее- экскурсовод
- В библиотеке – библиотекарь
- В полиции – полицейский
- В пожарной части – пожарные
- В суде - судья
- В аптеке – аптекарь
- Стихи о городе пишет – поэт
- Картины рисует на реке – художник

Дети садятся на места. Кадет 5 открывает пятый сектор.

Учитель-логопед: Что это, ребята?

Дети: Герб Карсуна. Герб – это символ города.

Кадеты рассказывают о гербе (обоснование символики).

Учитель-логопед: Ребята, важно, чтобы мы, жители Карсуна, не только любили свой рабочий поселок и заботились о нем, но и знали, что главное – это не улицы, здания, памятники и дороги, а его жители – карсунцы, то есть мы с вами. Все мы очень любим и гордимся своим поселком, своей малой родиной, не зря говорят: «Человек без родины, что соловей без песни». Жители все делают для того, чтобы Карсун был краше, богаче, лучше. А что мы, юные карсунцы, можем сделать для нашего поселка уже сейчас?

Дети: Не сорить, ничего не ломать, убирать улицы и площадки, сажать цветы и деревья.

Учитель-логопед: Вот сколько прекрасных слов мы сказали сегодня о нашем замечательном р.п. Карсун. Давайте споем гимн нашему поселку!

Звучит гимн Карсуна, кадеты, учитель-логопед и дети подпевают.

3.1.2 «МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА БАЛ!»

Конспект образовательной деятельности художественно-эстетического цикла для детей 6-7 лет

Цель: познакомить детей с музыкальным жанром – танцем в процессе взаимодействия с кадетами.

Задачи: совершенствовать знания детей о танце; развивать чувство ритма, умение передавать основные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, метроритм); воспитывать гуманность, патриотизм, культуру поведения, посредством музыки и танца; развивать эмоциональную сферу детей посредством слушания музыки.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать!

Дети: Здравствуйте!

Музыкальный руководитель: Музыка и движение – у всех прекрасное настроение! Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости, учащиеся Кадетской школы-интерната им. генерал-полковника В.С. Чечеватова. Поприветствуем их по-танцевальному!

Дети приветствуют кадетов: мальчики делают поклон, девочки-реверанс.

Музыкальный руководитель: Ребята пришли к нам не просто так, они тоже хотят принять участие в нашем занятии. А вы знаете, кто такие кадеты?

Дети: Мы были в этой школе на экскурсии.

Музыкальный руководитель: Я предлагаю посмотреть видео «Жизнь и будни кадетов».

Дети смотрят видеозапись «Жизнь и будни кадетов».

Музыкальный руководитель: Да, у наших кадет очень интересные будни. Они учатся, занимаются спортом и, конечно же, танцуют. У них ежегодно проходят Кадетские балы. Ребята, к нам кто-то пожаловал в гости. Посмотрите на экран.

На экране появляется СЛАЙД 1. На слайде изображены три кита – три музыкальных жанра: песня, танец, марш.

Музыкальный руководитель: Ребята, что вы видите на экране?

Дети: Это три музыкальных кита: кит – марш, кит – песня и кит – танец.

На экране появляется СЛАЙД 2. На слайде изображен Кит – танец.

Музыкальный руководитель: Ребята, кит приглашает нас в мир танца. Ну что, принимаем приглашение?

Дети: Да, принимаем!

Музыкальный руководитель: Ребята, продолжите мое предложение: «Красивые движения под музыку – это....»

Дети: Танец.

Музыкальный руководитель: Правильно. А с какие танцы вы знаете?

Дети: Русские народные, польку, вальс.

Музыкальный руководитель: Совершенно верно. Ребята, представим, что мы оказались на балу, и сейчас мы услышим музыку первого танца.

Дети слушают «Полонез» П.И. Чайковского из оперы «Евгений Онегин».

Музыкальный руководитель: Какая музыка по характеру?

Дети: Торжественная, гордая.

Музыкальный руководитель: Ребята, на мольберте находится картина Миколоса Андриоллиса.. Что эта за картина? Хотите знать?

Педагог вместе с детьми считывает информацию по QR-коду в нижнем правом углу. На экране появляется СЛАЙД 4 «Что такое полонез?»

СЛАЙД 4. Полонез – это торжественный танец-шествие в умеренном темпе, имеющий польское происхождение. Исполнялся в начале балов, подчёркивая возвышенный характер праздника. В полонезе танцующие двигаются парами.

Музыкальный руководитель: Я предлагаю вам прохлопать ритм начала произведения. Но будьте внимательны, в этом ритме есть сильная, ударная доля.

Дети совместно с педагогом прохлопывают ритм полонеза.

Музыкальный руководитель: Я думаю, что вы хотите увидеть, как танцуют этот танец – полонез. Приглашаю учащихся кадетской школы открыть наш бал!

Учащиеся-кадеты исполняют «Полонез» П.И. Чайковского.

На экране появляется СЛАЙД 5. На слайде – изображение детей, танцующих польку.

Музыкальный руководитель: С этим танцем мы знакомы. Какой это танец?

Дети: Полька.

Музыкальный руководитель: Правильно. Какому народу принадлежит этот танец?

Дети: Полька – чешский танец.

Музыкальный руководитель: Послушайте «Итальянскую польку» С. В. Рахманинова.

Дети слушают «Итальянскую польку» С. В. Рахманинова.

Музыкальный руководитель: Какая полька по характеру?

Дети: Она лёгкая, звонкая, весёлая, быстрая.

Музыкальный руководитель: Что под неё можно делать?

Дети: Под неё можно скакать, подсакивать, прыгать.

Музыкальный руководитель: Верно, ребята, музыка подвижная, бодрая, шутивная. Предлагаю вам встать в пары и выполнить подскоки по кругу.

Дети исполняют подскоки по кругу под «Итальянскую польку» С.В. Рахманинова.

Музыкальный руководитель: Какое у вас было настроение, когда вы танцевали польку?

Дети: Настроение было весёлое, радостное. Хотелось выше и выше выполнять подскоки.

Музыкальный руководитель: Молодцы! Ребята, послушайте какую я вам загадку приготовила:

Ярко зал весь засверкал, приглашает всех на бал,
Попрошу ответить вас, что за танец этот...?

Дети: Вальс.

Музыкальный руководитель: Ни один бал до сих пор не обходится без этого прекрасного танца.

На экране появляется СЛАЙД 6. На слайде изображен бал, люди танцуют вальс.

Музыкальный руководитель:

Танцор партнёршу подхватил, и в вихре вальса закружил.
Чтоб вальс красиво станцевать, давай под музыку считать.
Движенья лёгкие, смотри: шажок, другой! И раз, два, три!

Музыкальный руководитель: Название танца происходит от немецкого слова «walzen», что означает «вращаться», «кружиться». Вальсы писали очень многие композиторы, но лишь одного из них называли «Королем вальса» – Иоганна Штрауса. Приглашаю всех станцевать прекрасный танец вальс!

Дети танцуют в парах с кадетами заранее подготовленные вальсовые движения под музыку И. Штрауса «На прекрасном голубом Дунае».

Музыкальный руководитель: Я очень надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Мы познакомились с разными танцами, побывали с вами на балу, танцевали с кадетами. Благодарю наших гостей за прекрасные танцы, за минуты радости. Большое спасибо!

На экране появляется СЛАЙД 7. На слайде написано «До новых встреч!».

3.1.3 «КАРСУНСКИЙ БАЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ГЕРОЯМ ОТЕЧЕСТВА»

Сценарий праздника для старших дошкольников

Цель: формирование у старших дошкольников представления о культуре проведения бала в России.

Задачи: знакомить дошкольников с героями России, окончившими кадетские корпуса; знакомить дошкольников с историей бала в России и видами бальных танцев; развивать интерес к истории своего Отечества; воспитывать уважение к историческому прошлому страны.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкальная, игровая.

Предварительная работа: чтение литературы о героях России, рассматривание альбома «Мой первый бал», отгадывание загадок о бальных танцах, рисование рисунков «Кадетский бал», разучивание полонеза, вальса, польки; изготовление атрибутов для бала.

Ход праздника:

Фанфары. Выходят Ведущие бала (взрослый и ребёнок).

Ведущий (взрослый):

Мы долго ждали этого момента

И наконец-то он настал.

Вас дорогие, гости, попрошу аплодисменты.

Мы начинаем здесь чудесный бал!

Аплодисменты. Фанфары.

Ведущий (ребёнок):

Полонезом бал откроем.

Вот оркестр зазвучал.

Наши гости чётким строем

Начинают этот бал.

Исполняется танец «Полонез» под музыку П.И. Чайковского. Все дети и взрослые – участники бала (кроме кадетов) входят в зал парами, выполняют перестроение и встают на своих местах.

Ведущий (взрослый): Согласно традиции, бал открывает Хозяйка бала - Ольга Михайловна. Наши аплодисменты!

Хозяйка бала: Добрый день, дорогие друзья, милые барышни, галантные кавалеры, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на балу в старинном городе Карсуне. Этот бал мы посвящаем героям Отечества.

Проходят столетья, мелькают года...

Родную страну защищали всегда!

Мужчины Отчизны бросали дела,

Когда их защиты Россия ждала!

Всем, кто служил, и кто будет служить,

Этот бал мы хотим посвятить!

Звучат фанфары. Дети выстраиваются у центральной стены.

Ребёнок 1:

Россия – Родина святая,
Люблю тебя я всей душой!
Россия – ты обитель рая!
Горжусь великою страной.

Ребёнок 2:

От Запада до Поднебесной
С сияньем северных ночей,
Природы красоты чудесной,
Земля родная, нет милей!

Ребёнок 3:

Народ России мудрый, честный,
Веками доблесть доказал.
В суровых битвах – Победитель.
Дух, волю, силу показал.

Ребёнок 1:

Оживает история славная,
Всё, что видано было и пройдено...
Песня учит нас самому главному:
Бесконечно любить свою Родину!

Исполняется «Песня о России» (слова и музыка З.Роот). После песни дети проходят на свои места: за столики, на стульчики. Вместе с ними за столики и на стульчиках садятся воспитатели.

Ведущий (взрослый): По условиям бала представляю вам почетных гостей. Нас почтили своим визитом уважаемые гости из города Симбирска (*представляет гостей*). На балу присутствуют юные барышни и кавалеры детского сада «Медвежонок» и «Умка».

Исполняется инсценировка.

Девочка 1: Я слышала, сегодня на бал приглашены кадеты.

Девочка 2: Ах, как прелестно! Я люблю танцевать с военными!

Кадеты – смелые ребята,
Умны, красивы и сильны.
Шагают строем на парадах
Защитники родной страны!

Девочка 3:

Шагают строем в новой форме,
Аксельбантах, кителях.
А уж как стихи читают
И танцуют на балах!

Мальчик 1: Вы не знаете, из какого кадетского корпуса приглашены кадеты?

Воспитатель 1. Из Карсунской кадетской школы-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Мальчик 1: А вы знакомы с генерал-полковником?

Мальчик 2: Я лично с ним не знаком, но много слышал о нём. Виктор Степанович - наш земляк.

Воспитатель 2. После военного училища и военной Академии он командовал войсками в Германии, в Средней Азии, в Карпатах.

Воспитатель 4. Я знаю, что В.С. Чечеватов был командующим на Дальнем Востоке.

Воспитатель 3. И начальником Военной Академии Генерального штаба вооруженных сил России. За свою службу он имеет много орденов и медалей.

Ведущий (взрослый). Много лет Виктор Степанович помогает своим землякам: взрослым и детям. За верное служение России и преданность своей малой Родине имя генерал-полковника Чечеватова носит Карсунская кадетская школа-интернат.

Ведущий (ребёнок).

Друзья мои, вы что-то заскучали,

А на балу нет места грусти и печали!

Вновь музыка звучит для нас.

Я объявляю танец вальс!

Дети танцуют Вальс И. Штрауса.

Ведущий (взрослый). Прошу гостей обратить внимание на экран, чтобы вспомнить героев Отечества, окончивших кадетские корпуса (бывших кадетами).

Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов — выдающийся полководец. В 1812 году, являясь главнокомандующим, он обеспечил победу Русской армии в войне с Наполеоном.

Выходят мальчики-гусары.

Гусар 1:

России верный полководец,

Навек прославил Русь свою.

В боях он был первопроходец,

И до победы был в строю...

Гусар 2:

Наполеона он мечту разрушил:

Завоевать великую Москву.

И клятву, данную народу, не нарушил,

Одним сраженьем выиграл войну!

Гусар 3:

Он до сих пор в России почитаем,
О нем Россия память добрую хранит,
Его успехам с гордостью внимаем,
Его урок о вере в стойкость говорит.

Гусары уходят.

Ведущий (взрослый): Героям Отчества 1812 года посвящает свой романс гостя нашего бала Марина Александровна.

Исполняется романс Настеньки из кинофильма «О бедном гусаре замолвите слово» (музыка А. Петрова, слова М. Цветаевой)

Ведущий (ребёнок):

Мы будем бал наш продолжать.

Я приглашаю поиграть.

Ручеек бежит быстрее,

Пары, стройтесь веселее!

С детьми под музыку проводится игра «Ручеёк».

Ведущий (взрослый): Славно мы повеселились! Прошу немного вашего вниманья. Я представляю вам героя Отечества, выдающегося флотоводца, адмирала - Ушакова Федора Федоровича. Командуя авангардом Черноморского флота во время Русско-турецкой войны, он закрепил за Россией всё Северное Причерноморье, включая Крым. Русская Православная Церковь причислила Фёдора Ушакова к лику святых.

Дети выходят и читают стихи.

Ребёнок 1:

Служеньем Родине и Богу
На море выбрал ты дорогу.
Любил Россию, бил врагов
Наш флотоводец Ушаков.

Ребёнок 2:

Умен, решителен и строг,
Не выбирал простых дорог,
Искусным был в трудах, в бою,
Жизнь флоту посвятил свою.

Ребёнок 3:

Во всех сраженьях побеждал
И кораблей ты не терял.
Ты был отцом для моряков,
Щадил поверженных врагов.

Ребёнок 4:

Для воинов ты стал святым,
И образ твой в сердцах храним.
Ты покровитель моряков,
Наш славный Федор Ушаков!

Дети садятся на места.

Ведущий (ребёнок): Приглашаем вас в музыкальную гостиную.

Чтобы гости не скучали,
Инструменты мы все взяли.
Эксклюзивно, лишь для вас,
Прозвучит прекрасный вальс!

С помощью колокольчиков детьми исполняется «Вальс-шутка» Д. Шостаковича.

Ведущий (ребёнок):

Друзья, давайте танцевать, играть, шутить,
Такой закон царит сегодня в зале:
Не ждите, чтобы мы вас развлекали,
Давайте игрой «Жмурки» друг друга веселить!

Проводится игра «Жмурки».

Ведущий (ребёнок):

Я прошу оркестр играть,
Продолжаем танцевать.
Взяли за руки друг друга,
Вместе встали все по кругу
Очень весело и бойко.
Объявляю танец «Полька».

Исполняется танец «Полька-дружба».

Ведущий (взрослый):

Кадеты уж в дверях стоят,
Сияют блеском их погоны.
В честь их, защитников, бесспорно,
И песнь, и музыка звучат.

Звучат фанфары. Заходят строем мальчики-кадеты, проходят по залу и встают у центральной стены.

Кадет 1:

Веками проверен девиз:
«Жизнь - Родине, честь - никому!»
Я этим девизом горжусь,
Прославлю кадетскую форму свою!

Кадет 2:

И если какое несчастье
С Россией случится родной,
Даже в лихое ненастье,
Свою форму одену и в строй!

Кадет 3:

Кадеты - юность России,
Ей верными быть - наш удел.
Ты значит уже всемогущ,
Если форму однажды надел.

Кадет 4:

Родина, вера и честь,
Вот три заветные слова.
Так было, будет и есть.
Нет для кадета иного.

Звучит «Вальс» И. Штрауса.

Кадет 1:

Какая встреча, господа!
Мы снова здесь во власти музыки!

Кадет 2:

И не хватает только наших дам:
Их смеха, локонов и кружев.

Кадет 3:

Внимание!
Изящества полны, прекрасны.
В каретах прибыли на бал
Красотки – дамы с взглядом ясным.

Кадет 4:

Давайте пригласим их в зал.

Звучит музыка вальса. Заходят девочки-кадеты.

Девочка 1:

Мы торопились, запоздали!
Ах, господа! Ведь нас вы ждали?

Девочка 2:

Ах, вы на вальс нас пригласите
И в танце легком закружите.

Кадеты исполняют танец «Вальс кадет». После танца кадеты провожают девочек на стульчики

Ведущий (взрослый): Обратите внимание на экран. Представляю вам выпускника Карсунской кадетской школы-интерната Сологубова Илью Николаевича. В ходе специальной военной операции за мужество и героизм при исполнении воинского долга он награждён орденом Мужества.

Выходят дети для чтения стихотворения «Письмо папе».

Ребёнок 1:

Мой папа сегодня ушёл на войну,
Сказал, что вернётся нескоро.
Вдогонку письмо напишу я ему,
Пока не отправился скорый.

Ребёнок 2:

От папы я жду днём и ночью вестей
И снова письмо посылаю.
Неделя проходит, но нет новостей.
Ах, как я без папы скучаю!

Ребёнок 3:

Вдруг мама зовёт к телефону меня,
И слышу я голос знакомый:
«Привет, мой сыночек, привет, это я,
Встречай, скоро буду я дома!»

Ребёнок 4:

Папочка мой, милый, родной,
Смело с врагами дерись,
Папочка мой милый, родной,
Целым домой возвратись.

Ведущий (взрослый).

Когда звучит напев старинный,
Он будто призывает нас
Уйти за ним дорогой длинной
Туда, где встретит нас романс.

Романс «Ночь светла» (слова и музыка М. Шишкина) исполняет педагог Марина Александровна.

Ведущий (взрослый). Последний танец на балу исполняют все участники и гости.

Покажем на балу мы мастер-класс,
Чтоб Польку-тройку станцевать мог каждый из вас.

Хореограф показывает и объясняет движения Польки-тройки. Дети, кадеты, гости бала танцуют «Польку-тройку» И. Штрауса. После танца все встают по сторонам зала. Ведущие (Взрослый и ребёнок) и Хозяйка бала выходят к центральной стене.

Ведущий (взрослый):

Да, славен бал возможностями встречи,
И кто событием большим не назовет,
На первый взгляд, такой обычный вечер,
Который всем веселья час несет!

Хозяйка бала:

Друзья мои! Как жаль мне расставаться,
Но гаснут свечи, скоро опустеет зал.
Но как приятно снова нам встречаться
И встречи ждать, чтоб вновь прийти на бал!

Ведущий (ребёнок):

До свиданья, друзья...
Пусть время несется быстрее,
Пусть снова засияет зал.
И чтобы в следующем сезоне
Нас вновь собрал чудесный бал!

*Звучит музыка вальса. Мальчики приглашают девочек.
Дети и кадеты выходят из зала парами.*

3.1.4 «СЛУЖУ РОССИИ!»

**Сценарий праздника, посвященного Дню защитника Отечества,
для детей старшего дошкольного возраста с участием кадет**

Цель: расширять знания о защитниках нашей Родины, вызвать желание служить в армии.

Задачи: расширять представление детей о государственном празднике; воспитывать любовь к Родине; вызвать у детей и их родителей интерес к кадетскому движению; способствовать сближению детей и кадетов, развитию положительных эмоций; развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость.

Предварительная работа: чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций о защитниках России; заучивание стихов на тему праздника; беседы о кадетском движении; экскурсия в музей «Боевой славы» Карсунской кадетской школы-интерната им. генерал-полковника В.С. Чечеватова; изготовление плаката с армейскими фотографиями пап и дедушек.

Ход праздника:

Ведущая: Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. Солдаты и командиры нашей армии, стоят на службе и днем, и ночью.

От всей души поздравляем всех отважных российских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья!

Перестроение детей подготовительной группы «Вперёд, Россия!» (муз. О. Газманова). После перестроения дети остаются стоять в две шеренги.

Командир: К выносу флага Российской Федерации подготовиться. Под флаг Российской Федерации - равняйся! Смирно! Флаг внести!

Все присутствующие в зале встанут на вынос флага. Кадеты выносят флаг РФ, ставят его на сцене и уходят. Подготовительная к школе группа выходит на сцену для торжественной части.

Ребёнок 1:

У нас сегодня день особый
Для мальчишек и мужчин!
День защитника Отечества
Знает каждый гражданин.

Ребёнок 2:

Все наши дедушки и папы
Когда-то в армии служили,
Учились защищать Россию,
Всегда подтянутыми были.

Ребёнок 3:

Носили форму и фуражку,
Усердно спортом занимались,
Стрелять учились очень метко
И пистолета не боялись.

Ребёнок 4:

Отважных, сильных и весёлых
Мужчин сегодня поздравляем,
И в день защитника Отечества
Здоровья, радости желаем
(«Слава Армии родной» Н. Сушева)

Ребёнок 5:

Чтоб здоровье крепкое
Было у ребят,
Ведь мальчишка – это
Будущий солдат.

Ребёнок 6:

Чтобы быть выносливым
В учении и в бою
Защищать любимую
Родину свою!

Ребёнок 7:

Мы шагаем браво
Левою и правою,
Потому что все солдаты
Были тоже дошколята!
Поскорей бы подрасти,
Чтобы в армию пойти!

*Дети исполняют песню «Будем Родине служить» В. Шестакова.
После пения дети проходят на стульчики.*

Ведущая: Ребята, сегодня у нас в гостях ваши папы, дедушки и воспитанники кадетской школы-интерната имени генерала-полковника В.С. Чечеватова со своим командиром Андреем Геннадиевичем Долговым. Поприветствуем гостей. (*Аплодисменты*)

Ведущий. Наши солдаты охраняют мирную жизнь. Военная служба трудна. Надо быть сильным, ловким, выносливым, чтобы не уставать. Давайте посмотрим один день из армейских будней. Итак, строевая подготовка.

Кадеты выполняют строевую подготовку.

Ведущая. Наши мальчики подрастут и тоже станут в строй. А пока мы играем.

Исполняется музыкально-игровая постановка «Граница» (муз. Л. Агутина). После номера мальчики подготовительной группы выстраиваются на сцене.

Ведущая:

Вот какой у нас отряд -
Очень дружных дошколят.
Все мальчишки всей страны
Быть отважными должны:
Чтоб границы охранялись,
Чтобы мамы улыбались!

Исполняется песня «Ты не бойся, мама, я с тобой!» М. Протасова.

Ведущая: Девочки нашей группы приготовили музыкальный подарок для мальчиков. Давайте их послушаем.

Девочки поют частушки.

1. Мы девчушки-хохотушки,
Очень весело живём,
Про мальчишек мы частушки
Обязательно споём.
2. Красный день календаря
Двадцать третье февраля.
Поздравляем всех ребят,
Всех героев и солдат!
3. Мы поем для вас сегодня,
И мотив у нас один:
С двадцать третьим вас поздравить
Мы с девчонками хотим!
4. Повезло же нам, девчата,
Очень мы счастливые.
Ведь мальчишки в нашей группе
Самые красивые!
5. С двадцать третьим мы сегодня
Всех поздравили ребят.
Пожелали им удачи
От души от всех девчат.
6. Мы девчонки-веселушки,
Мы пропели вам частушки.
Про мальчишек в группе нашей
А теперь мы вместе спляшем!

*Девочки проходят и приглашают мальчиков на **парный танец «Добрый жук» И. Спадавеккиа**. После танца все дети садятся.*

Ведущая: Сейчас мы проведем веселые соревнования, чтобы убедиться, что все мальчики готовы к службе в армии, проверим их ловкость, быстроту, выдержку. Чтобы соревнования проходили весело и задорно, мы разделим мальчиков на две команды. Первое соревнование называется «Донесение». Каждому игроку нужно преодолеть препятствия и доставить донесение командиру. А командирами будут наши гости кадеты.

*Проводится **соревнование «Донесение»**. На старте строятся две команды мальчиков подготовительной группы. У первого игрока пакет с донесением «Совершенно секретно». На финише сидят два командира-кадета. Мальчики должны преодолеть полосу препятствий и последний игрок отдаёт донесение командиру, возвращается в команду.*

Ведущая: А теперь проведем соревнование «Кто первый?»

*Проводится **игра-соревнование «Кто первый?»**. На полу лежат несколько флажков, на один меньше, чем детей. Под музыку «Тачанка» дети*

бегут по кругу, изображая наездников, руки вытянуты вперёд, как будто держат поводья. При остановке музыки стараются быстро взять флажок. Кому не достался флажок, тот выбывает. Один флажок убирается и т.д. Тот, кто победит, обходит круг почёта с поднятым флажком.

Ведущая: Вот такие ловкие у нас ребята. А сейчас я попрошу кадетов прочитать для нас стихи.

*Кадеты читают **стихи**.*

Дети подготовительной к школе группы выходят к центральной стене.

Ребёнок 1:

Я знаю, что папа мой тоже когда-то
Был очень хорошим и смелым солдатом.
Я папу люблю и его непременно
Поздравить хочу в этот праздник военный...

Ребёнок 2:

Папу поздравляю
С праздником мужским:
В юности, я знаю,
В армии служил.
Значит, тоже воин,
Хоть не командир.
Праздника достоин,
Охранял весь мир!

Ребёнок 3:

Мой дедуля дорогой,
Мы гордимся все тобой!
И скажу я по секрету:
Лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться
На тебя во всём равняться!
(«23 февраля». А. Комаров)

Ребёнок 4:

Наши воины полны
Мужества и чести!
В день защитника страны
Все мы с ними вместе!

Ребёнок 5:

Всех военных с этим днем
Поздравляем дружно!
А когда мы подрастем,
Родине послужим!

Ведущая: Дорогие мужчины! Мы желаем вам семейного счастья, успехов в работе, хорошего настроения!
Не болейте, не старейте никогда!
Вот такими смелыми, чуткими, умелыми,
Добрými, весёлыми
Оставайтесь вы всегда!

Дети вас очень любят, гордятся вами и приготовили для вас подарки.

Дети вручают папам, дедушкам поделки. После вручения подарков папам и дедушкам мальчики и кадеты выстраиваются на сцене.

Ведущая: Пройдёт немного времени, и мальчики вырастут, станут мужчинами и будут достойными защитниками своей Отчизны и своей семьи. Наши девочки приготовили для них подарки.

Девочка 1:

Вас, ребята, поздравляем
С Днем защитника страны!
От души вам всем желаем:
Будьте очень хороши!

Девочка 2:

Пусть гордится вами папа,
Мама, тетя... Вся страна!
Будьте счастливы ребята,
С двадцать третьим февраля!

Девочки дарят подарки кадетам и мальчикам подготовительной группы.

Ведущая: Ещё раз от всего сердца поздравляем мужчин с праздником и желаем здоровья, счастья, мира и добра.

3.1.5 «ЧЕСТЬ ИМЕЮ СЛУЖИТЬ РОССИИ!»

Сценарий спортивного праздника для старших дошкольников с участием кадет

Цель: обогащать представления детей о государственном празднике «День защитника Отечества».

Задачи: создать праздничное настроение, вызвать желание поздравить своих пап, дедушек с праздником; систематизировать знания о родах войск в нашей армии, о защитниках Отечества: лётчиках и моряках, танкистах и пограничниках, ракетчиках и десантниках; развивать речь, память, внимание, активизировать словарный запас; воспитывать чувство гордости за нашу

Родину, любовь к ней, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Материалы и оборудование: 2 комплекта конусов; снаряды (мячи), по 2 на каждого игрока; 10 обручей, по 1 мине (мячику) на каждого игрока; набор карточек – деталей танка; 2 корзины, 2 ведра с мячами, 2 конверта с донесением, 2 мешочка с песком, 2 пилотки, канат.

Ход праздника:

Центральная стена украшена. По середине стены – надпись «23 февраля». Дети, маршируя, под музыку входят в зал, строятся.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! 23 февраля вся наша страна будет праздновать День защитников Отечества, защитников мира, свободы и счастья. А кто такие защитники Отечества?

Дети отвечают.

Ведущий: Правильно. Защитники Отечества – это наши военные: офицеры и солдаты российской армии. Они стоят на службе и днем, и ночью. Сегодня, дорогие ребята, к нам в гости пришли ребята из Карсунской кадетской школы им. В.С. Чечеватова, давайте их поприветствуем. А кто такие кадеты, нам расскажет их руководитель.

Воспитатель кадетов: В 2022 году российскому кадетскому образованию исполнилось 290 лет. На протяжении этого времени в специальных образовательных учреждениях велась подготовка юношей для служения своему Отечеству на гражданском и военном поприще, результаты которой дали нашей стране множество выдающихся полководцев, государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры. «Жизнь – Родине, честь – никому!» – этот вековой девиз Русских императорских кадетских корпусов и сегодня служит кадетам, суворовцам и нахимовцам России верным ориентиром в течение всего жизненного пути.

В нашей стране кадетское образование появилось в период царствования Петра I. 14 января 1701 года он своим указом открывает Московскую школу математических и навигационных наук, в которую с 12-летнего возраста подбираются юноши дворянского происхождения для подготовки «...не токмо к морскому ходу, но и артиллерии и инженерству». Уже тогда определяется цель подобных учреждений: подготовка к государевой службе. На протяжении почти 300-летней истории со времен Петра 1 воспитанники кадетских корпусов являлись светом нации, составляли славу и гордость русского народа, дали не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры.

Звучит марш «Встречный». Кадеты поднимаются на сцену.

Кадет 1:

Идут кадеты с песней по родной Отчизне,
Идут кадеты, строевой чеканя шаг,
Тебе, Россия, посвятили свои жизни!
Пусть гордо реет над страной трёхцветный флаг!

Кадет 2:

Мы – патриоты нашей Родины любимой,
Здесь наше всё вокруг, куда ни бросишь взгляд,
И пусть горит в груди огонь неугасимый:
- Мы – патриоты! – так кадеты говорят.

Кадет 3:

Сердца любовью к милой Родине согреты,
Мы также любим свой родной кадетский класс,
И что такое честь российского кадета,
Не понаслышке узнаём уже сейчас.

Исполняется марш кадетов.

Ведущий: Ребята, посмотрите на экран и скажите, какие вы войска знаете?

На доске показываются картинки с изображением представителей различных родов войск: военно-морского флота (моряков), военно-воздушных сил (летчиков), воздушно-десантных войск (десантников), ракетных войск специального назначения (ракетчиков).

Ведущий: А какие рода войск вы еще знаете?

Дети: Танковые, пограничные, медицинские, железнодорожные войска и др.

Ведущий: Дорогие наши гости, наши ребята тоже подготовили стихи о Российской Армии.

Дошкольники читают стихи.

Ребенок 1:

День нашей армии сегодня!
Сильней её на свете нет.
Привет защитникам народа!
Российской армии –

Дети: Привет!

Ребенок 2:

Слава армии любимой!
Слава армии родной!
Наш солдат – отважный, сильный,
Охраняет наш покой.

Ребенок 3:

Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат.

Ребенок 4:

Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет мир она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава армии Российской,
Самой мирной на земле!

Ребенок 5:

Мы любим армию свою,
Она – большая сила,
Она, бесстрашная, в бою,
Всех недругов разбила.
Родная армия сильна,
В боях непобедима.
На страже родины она
Стоит несокрушимо.

Ребенок 6:

Служат в армии солдаты,
Подражают им ребята.
Мы немного подрастем –
Тоже в армию пойдем.

Ведущий: Наш праздник посвящен 23 февраля. Сегодня мы будем соревноваться в силе, ловкости, быстроте реакции, внимании. Мы проверим, готовы ли наши мальчики служить в армии? У нас 2 команды: «Разведчики» и «Спецназ». В армии отрядами руководит командир. Как вы думаете, какими качествами должен обладать командир? Сейчас вы посоветуйтесь в командах и выберите командиров.

Дети выбирают командиров.

Ведущий: Итак, команды у нас на месте, командиры есть.

Команды приветствуют друг друга.

Разведчики:

Мы – разведка боевая
Все на славу, как один!
И победу без сомнения
Никому не отдадим.

Спецназ:

Мы команда высший класс
И зовемся мы «Спецназ»

Начинаются эстафеты.

Эстафета 1. «Переправа».

Первые участники прыгают из обруча в обруч, обходят вокруг куба, стоящего на другой стороне зала, возвращаются назад бегом, и задание начинает выполнять следующий ребенок. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

Эстафета 2. «Доставь важное донесение».

Участники стоят в колонне по одному. На противоположной стороне зала стоит куб, на нем лежит большой конверт. По свистку первые участники бегут, берут конверт, возвращаются назад и отдают конверт вторым. Вторые кладут конверт на место, третьи снова повторяют задание.

Ведущий: Вы отлично справились с заданиями молодцы! Но каким ещё должен быть солдат? Конечно, сообразительным. Ведь, он должен, если нужно, уметь проявить смекалку. Сейчас у нас зарядка для ума!

Ведущий проводит для детей зарядку для ума – загадывает загадки.

Зарядка для ума

От страны своей в дали
Ходят в море... (Корабли)
Льды морские расколол
Острым носом... (Ледокол)
Кто там вырулил на взлёт?
Реактивный... (Самолёт)
К звёздам мчится птица эта,
Обгоняет звук... (Ракета)
Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский... (Вертолет)
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут. (Танк)

Конкурс капитанов. «Собери картинку».

На полу рассыпаются в двух местах части картинки. Выигрывает капитан той команды, который соберет картинку первый.

Эстафета 4. «Боевая тревога».

Первый участник одевает пилотку и бежит до конуса, стоящего в противоположном конце зала, оббегает конус и бежит обратно. Пилотка передается следующему участнику, и задание начинает выполнять следующий ребенок. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

Эстафета 5. «Перетягивание каната».

Две команды перетягивают канат.

Ведущий: Наш замечательный праздник подошел к концу. Сегодня нет проигравших, сегодня есть только победители! От всей души поздравляем всех с праздником, с Днем Защитника Отечества. Желаем богатырского здоровья и огромного счастья, мирного неба над головой.

Ведущий:

Мы хотим, чтоб вы смеялись.

Чтоб мечты всегда сбывались.

Чтобы детям снились радостные сны!

Чтобы утро добрым было.

Чтобы мама не грустила.

Чтобы в мире не было войны!

Ведущий: Примите от нас памятные открытки. С Праздником Защитника Отечества!

Дети дарят папам, ученикам кадетского корпуса подарки. Затем под музыку «Служить Отчизне» дети строем выходят из зала.

3.1.6 «ЗАРНИЦА»

Сценарий военно-спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста и учащихся кадетского корпуса

Цель: развивать взаимодействие МКДОУ «Медвежонок» с Карсунской кадетской школой им. генерала-полковника В.С. Чечеватова через различные формы работы.

Задачи: учить дошкольников слушать команды и распоряжения и в точности выполнять их; совершенствовать ловкость, координацию движений, выносливость, меткость; способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания; воспитывать у дошкольников чувство

патриотизма, развивать дружеские чувства, взаимовыручку, коммуникативные навыки.

Форма проведения: спортивно-патриотическая игра.

Место проведения: территория детского сада. Каждая станция расположена на разных участках детского сада и оформлена в соответствии с названием.

Участники: в игре участвуют четыре команды, каждую из которых возглавляет командир – учащийся-кадет.

Материальное обеспечение и экипировка команд: спортивная форма, эмблемы каждому участнику; маршрутные листы; инвентарь для каждой станции (рюкзак, мелкие мячи, конусы, маленькие пластиковые бутылки с отвинчивающимися пробками); полевая кухня (каша, чай, печенье), грамоты, призы.

Ход игры:

Звучит кадетский марш, под который все команды выстраиваются на площадке детского сада.

Командующий игрой – взводный Карсунского кадетского корпуса.

Командующий: Здравия желаю, товарищи бойцы!

Дети: Здравствуйте!

Командующий: Поздравляю вас с началом спортивно-патриотической игры «Зарница». Торжественная часть объявляется открытой.

Звучит гимн Российской Федерации.

Командующий: Товарищи бойцы, из генерального штаба поступил приказ. Необходимо срочно найти и оставить в штаб секретную карту, но она спрятана на территории вашего детского сада. В решении поставленной задачи вам сегодня будут помогать учащиеся Карсунской кадетской школы им. Генерала-полковника Виктора Степановича Чечеватова. Они назначаются командирами отрядов и будут направлять ваши действия по ходу выполнения боевой задачи. Командирам присоединиться к своим отрядам!

Учащиеся-кадеты идут к подгруппам детей.

Командующий: Сегодняшняя игра – это возможность посоревноваться в ловкости, силе, выносливости, знаниях. В этой игре вас ждут настоящие испытания, в ней вы продемонстрируете и свою спортивную подготовку и умение выполнять поставленные командованием задачи.

Каждый отряд следует по маршрутному листу, и после успешного прохождения испытаний отряду будет вручена часть военной карты, из которой по завершении игры в штабе будет сложена секретная карта.

Продвижение по маршруту разрешено в колонне по два, строевым шагом, во главе с командиром отряда и в сопровождении воспитателя. Передвижение бегом и поодиночке запрещено! Раненые бойцы выходят из игры. Когда все препятствия будут пройдены, команда приходит на финиш. Больше количество баллов получает команда, в которой все бойцы в строю.

Командиры отрядов: разрешите приступить к выполнению задачи?

Командующий: разрешаю!

Командующий выдает командирам маршрутные листы.

Командующий: На старт! Внимание! Марш!

Отряды во главе с командирами знакомятся с маршрутным листом и начинают движение, поочередно выполняя одно задание за другим.

Пункт 1. «Политическая подготовка».

Боевая задача: ответить на поставленные вопросы.

1. Как называется день, в который мы празднуем 9 Мая? (*День Победы*)
2. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (*Фашистская Германия*)
3. Какое оружие времен Великой отечественной войны было названо женским именем? (*Катюша*)
4. Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней или 2 с половиной года? (*Ленинград, а сейчас называется Санкт-Петербургом*)
5. Назовите государственные награды за заслуги перед отечеством. (*Ордена медали*)

Пункт 2. «Разведчики».

Боевая задача: необходимо проползти через линию фронта.

Дети ползут по скамейке, подтягиваясь руками, стараясь не коснуться туловищем препятствия сверху (дуги). Ребёнок, который задел препятствие, считается раненым и выходит из игры.

Пункт 3. «Доставка боеприпасов».

Боевая задача: перенести боеприпасы через линию фронта.

Дети парами, на плоском подносе, переносят по 3 мяча с одной стороны площадки на другую.

Пункт 4. «Зенитчики».

Боевая задача: попасть в цель (самолёт) снарядами (мячами).

В беседке к потолку прикреплены картонные самолеты. У каждого бойца три попытки.

Пункт 5. «Десантники».

Боевая задача: пробежать по препятствию (*лесенка*) с рюкзаком на спине, вернуться обратно, обжав конусы «змейкой» и не задев их, передать рюкзак следующему.

Пункт 6. «Саперы».

Боевая задача: разминировать минное поле.

В песочнице закопаны «мины» (пластиковые бутылочки), которые нужно найти, осторожно открутить взрыватель (пробку), не вытаскивая «мину» из песка. Если ребёнок вынул «мину» из песка, то считается, что она «взорвалась», боец «ранен» и выходит из игры.

Пункт 7. «Санитарный».

Боевая задача: перенести всех раненых с одной стороны площадки на другую.

Учащиеся-кадеты сажают «раненого» дошкольника на скрещенные руки и переносят. Сзади каждого ребенка страхует воспитатель.

*Команды приходят к финишу – штабу игры. Командиры отрядов собираются в штабе, сдают рапорт о выполнении заданий. Из всех принесенных частей карты выкладывается плакат «Военно-спортивная игра «Зарница». Проводится **подведение итогов** игры.*

Командующий: С поставленной задачей все отряды справились успешно. Вы показали себя не только умными, ловкими, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть одной командой. В результате нам удалось получить все части карт, мы сложили их все воедино, и получилась **«Военно-спортивная игра «Зарница»**.

Командующий: За проявленные ловкость, взаимовыручку, сноровку, команды награждаются грамотами и призами.

Командующий вручает каждой команде грамоты и приз каждому участнику.

Командующий: все участники игры и гости приглашаются в «полевую кухню».

В «полевой кухне» повара раздают кашу и чай с печеньем.

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Актуальность проекта. Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан страны.

Кадетское движение – важный элемент системы патриотического воспитания молодежи. Педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун с целью гражданско-патриотического воспитания дошкольников может эффективно использовать такой образовательный ресурс, как взаимодействие с ОГКОУ Кадетской школой-интернатом имени генерал-полковника В.С. Чечеватова, где гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является первой и основной задачей. Знакомство детей с историей возникновения кадетского движения в России и родном поселке, взаимодействие с кадетским корпусом позволит решать основные задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, педагоги, родители, учащиеся Кадетской школы-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта: познакомить детей с историей возникновения кадетского движения в России, его значением в современной жизни общества.

Задачи, связанные с развитием детей:

- Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, родному краю на основе приобщения к родной культуре и традициям.
- Систематизировать знания и представления детей о Родине – о России, обобщить понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цветов и образов в ней.
- Продолжать знакомство с историей возникновения родного поселка, его символикой, достопримечательностями.
- Познакомить детей с историей кадетского движения в России, историей Карсунской кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова.
- Сформировать представления о значении слова «кадет», личностных качествах кадета.

Задачи, связанные с деятельностью педагога:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

- Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Создать комплексную систему работы по теме проекта, перспективный план работы с детьми.
- Оформить развивающую среду, отражающую содержание проектной деятельности.
- Реализовать проект по ознакомлению дошкольников историей возникновения кадетского движения в России.
- Обобщить, распространить и презентовать опыт работы по данной теме.

Задачи по работе с родителями:

- Включить родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания детей, установить партнерские отношения педагогов и родителей.
- Привлечь родителей к оформлению предметно-развивающей среды группы.

Планируемые результаты проекта:

Дети имеют представления:

- о Родине – России, государственных символах, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, испытывают чувство гордости за ее достижения, уважение к защитникам Отечества;
- знают историю родного поселка, его достопримечательности;
- знакомы с историей кадетского движения, знают, кто такие кадеты, имеют опыт взаимодействия с учащимися Карсунской кадетской школой им. генерал – полковника В.С. Чечеватова, проявляют стремление быть похожими на кадетов.

Дети умеют:

- рассказать о кадетском движении в России и родном поселке детям других групп, родителям, гостям детского сада.

Итог проекта:

- Альбом «Кадетом быть – Отчизне служить!».
- Презентация проекта.

Маршрутный лист проекта

Этапы	Совместная деятельность педагога и детей	Работа с родителями
Постановка проблемы: -мотивация детей к проектной деятельности; -раскрытие значимости и актуальности темы; -формулирование проблемы; -введение детей в проблемную ситуацию.	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы У детей возникли вопросы: - кто такие кадеты? - в чем отличие кадета от простого школьника? - какими качествами должен обладать кадет? - где можно найти информацию по интересующей нас теме? - можем ли мы стать похожими на кадетов?	Дискуссионная беседа «С чего начинается патриотизм?». Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
Определение цели деятельности и конкретного замысла	-узнать, кто такие кадеты; -изучить историю возникновения кадетского движения; - собрать информацию о Карсунской кадетской школе – интернате им. генерал-полковника В.С. Чечеватова; -оформить альбом о кадетском движении.	Стенгазета «Мой брат – кадет».
Планирование	Блок 1. Знакомство с символикой государства. Блок 2. Знакомство с родным поселком, его историей, достопримечательностями. Блок 3. Знакомство с историей кадетского движения.	Родительский клуб «Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»
Реализация проекта и постоянная рефлексия	Блок 1. Знакомство с символикой государства. Тема: Моя Родина - Россия. Программное содержание: формировать у детей	Оформление стенда «Государственная символика России»

	начинается Родина?», И. Никитин «Русь», С. Дрожжин «Родине». Беседы «Моя малая родина», «Из истории поселка Карсун», «Знакомство с символикой Карсуна». Экскурсии к историческим местам и памятникам Карсуна, к красочным, интересным домам в Карсуне. Встречи с интересными людьми «Народные умельцы Карсунской земли». Посещение Карсунского художественно-краеведческого музея. Оформление альбомов, журналов о малой родине, выставка макетов архитектурных сооружений Карсуна. Изготовление символов Карсуна. Выставка рисунков «Край родной, навек любимый». Подвижные игры своего края «Лапта», «Ручеёк», «Горелки». Дидактические игры по краеведению «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Путешествие по поселку», «Угадай, где я нахожусь». Фото-выставка «Я и моя семья на прогулке по городу». Блок 3. Знакомство с историей кадетского движения. Беседы: «Кто такие кадеты», «Кадет – это звучит гордо!», «Знаменитые россияне». Экскурсия на территорию Карсунской кадетской школы – интерната им. генерал-полковника В.С. Чечеватова. Встреча с учащимися Карсунской кадетской школы – интерната им. генерал-полковника В.С. Чечеватова.	городу» Викторина «Знаете ли вы свой город». Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства» Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании). Буклет «Воспитание основ гражданственности у дошкольников». Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье».
--	--	---

	Просмотр презентации «Из истории возникновения кадетского движения». Просмотр видеоролика «Они защищают Родину». ООД: «Моя Родина – Россия!», «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок, М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям». Знакомство с народными пословицами, обсуждение: «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет». <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно – ролевые игры: «Мы – военные», «Пограничники», «Военные учения». Дидактические игры: «Роды войск», «Форма кадета», «Узнай по силуэту». Словесные игры: «Опиши кадета», «Быть патриотом – это значит...». Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет». Игры – эстафеты: «Бег на перегонки», «Веселые эстафеты с	
--	---	--

	флажками», «Эстафета парами». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу». Квест – игра «Зарница». <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование: «Солдат на посту», «Пограничник с собакой». Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками», «Пароход». Лепка «Пограничник». <i>Конкурсы детских работ:</i> «Моя малая родина», «Страна, в которой я живу», «Буду Родине служить».	
Анализ результатов и презентация	Оформление альбома «Кадетом быть – Отчизне служить». Презентация проекта на педагогическом совете.	Конференция для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию. Презентация проекта на родительском собрании

3.2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАРСУНСКИЙ КАДЕТСКИЙ БАЛ»

Цель проекта: познакомить с историей проведения кадетского бала в России.

Задачи проекта: формировать представления о кадетском движении; знакомить с видами бальных танцев; развивать интерес к хореографическому искусству; воспитывать уважение к историческому прошлому страны.

Вид: творческий.

Проблема проекта: виды бальных танцев в структуре кадетского бала.

Предмет проекта: танцевальная культура бала в России.

Объект проекта: танцы кадетского бала.

Срок реализации: долгосрочный.

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста, кадеты 5-9 классов, педагоги, родители.

Возраст детей: 5-7 лет

Содержание проекта:

1. Знакомство кадетским движением в России.
2. Знакомство с танцевальной культурой бала.
 - 2.1. Полонез.
 - 2.2. Вальс.
 - 2.3. Мазурка.
 - 2.4. Полька.
3. Создание дидактических игр по теме.
4. Экскурсии к Карсунской кадетской школе-интернату – Симбирскому кадетскому корпусу юстиции.
5. Интерактивная экскурсия в Карсунский краеведческий музей на бал.

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, фотографии, СД-диски, аудиокассеты.
2. Технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер, DVD-проигрыватель, мультимедийная установка.
3. Сотрудничество с Карсунской кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С. Чечеватова, с Карсунским художественно-краеведческим музеем.

Методическое сопровождение проекта.

1. Картотека дидактических игр.
2. Подборка литературного, музыкального и художественного ряда.
3. Рисунки и раскраски.

Пояснительная записка. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Одним из путей к развитию у детей основ гражданственности, патриотизма, основ краеведческой культуры, высоких моральных качеств является музыкальное искусство вообще и танцевальное искусство в частности. Эмоциональные переживания во время прикосновения к музыке способны воздействовать на душу ребенка, вызывать душевные переживания, чувства, ощущения. Знакомство старших дошкольников с танцевальной культурой бала погружает детей в особую среду, которая позволяет формировать нравственную сферу дошкольников, расширять их кругозор и воспитывать любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Педагогический проект «Карсунский кадетский бал» познакомит детей старшего дошкольного возраста с исторически сложившейся бальной культурой, основанной на правилах этикета и знаниях исторических бальных танцев, с традициями проведения кадетских балов в России.

1. История кадетства: от Ассамблеи к балу.

1.1 Предмет «Хореография» в кадетском корпусе.

История кадетского движения в России начинается с учреждения Шляхетского кадетского корпуса в 1731 году по Указу царицы Анны Иоанновны. Цель создания кадетского корпуса – воспитание гармонично развитой сильной личности, преданной государству, имеющей чувство достоинства за своё Отечество, способной выдержать лишения и испытания. В кадетский корпус зачислялись дети потомственных дворян или сироты погибших в бою офицеров. После окончания обучения, которое длилось 15 лет, кадеты считались элитой русского государства и выбирали направление службы: военное или гражданское.

Эволюция кадетского движения в России: 30 кадетских корпусов до 1917 года, 9 суворовских (по типу кадетских) училищ в советское время, 150 кадетских, суворовских и нахимовских училищ в современный период.

Программа воспитания и обучения кадет включала гражданские и специальные курсы обучения предметов и общеразвивающие дисциплины. В 1890 году в кадетских корпусах было введено обязательное обучение танцам. Привилегированное положение выпускников кадетских корпусов обязывало их знать правила светского обхождения, уметь правильно и красиво танцевать.

Исторически сложилось так, что в основу хореографического образования кадет легли бальные танцы.

Европейские бальные танцы в России начали исполняться в начале XVIII века. В 1718 году Петр I издал Указ об Ассамблеях, которые положили начало публичным балам в России. Этикет требовал, чтобы присутствующие на Ассамблеях умели танцевать и принимали активное участие в танцах. С середины XVIII века бальные танцы входили в программы обучения кадетских корпусов. Преподавателями танцев были артисты балета. Уроки танца проводились 3 раза в неделю по 4 часа. Военные считались самыми образованными людьми и лучшими танцорами. Например, кадеты Шляхетского корпуса приглашались выступать в балете придворных спектаклей - так высок был уровень их хореографической подготовки.

Таким образом, в XIX веке обучение бальным танцам занимает устойчивое положение в программе воспитания кадет России.

1.2 Виды бальных танцев.

Полонез – польский танец, которым открывался бал, длился 30 минут. Все присутствующие должны были принять в нём участие. Его можно было назвать торжественным шествием, во время которого дамы встречали кавалеров. Сначала полонез танцевали только мужчины, но со временем к ним присоединились и женщины. Полонез показывал много умений танцующих пар: умение поклониться партнёру, величественно нести себя в танце, умение расстаться и встретиться с дамой.

Можно сказать, что полонез был похож на мерную, строгую прогулку под трёхдольный ритм танца, но при этом требовавший горделивой осанки дам и кавалеров. Это была демонстрация богатства и знатности, светских манер и благородства.

Шеренга танцующих пар была похожа на длинную змею, во главе которой шёл распорядитель бала, или маршал. Все проходили из зала в сад, а потом возвращались обратно в зал.

Вторым танцем на балу был **вальс**. Родиной вальса считается Вена.

Вальс — танец романтический и воздушный: партнер обхватывает даму за талию и кружит её по залу. Танец этот немного однообразный, так как состоит из одних и тех же постоянно повторяющихся движений. Вальс всегда кружится. Ведь даже само слово «вальс» означает «вращаться» или «кружится». Поэтому музыку вальса всегда можно отличить ощущением легкого кружения, быстрого или медленного.

Мазурка — польский танец – середина бала.

Мазурка—это парный танец. Кавалер во время танца показывает всяческое уважение даме, ведя её, немного впереди себя. Партнеру в мазурке

принадлежит роль лидера: он определяет движения, меняет фигуры, устанавливает темп. Гордо демонстрирует он свою даму всему залу.

Дама в мазурке идет плавно, грациозно, изящно, скользит и бежит по паркету. А кавалер проявляет активность, делает прыжки, вовремя которых в воздухе он должен ударить ногой об ногу три раза. Умелое пристукивание каблуками придает мазурке неповторимость и шик.

Мазурку танцевали в четыре пары. При её исполнении даже допускались разговоры.

Полька – это веселый, зажигательный танец, появившийся в Чехии. Бодрую, радостную пляску по достоинству оценили, и стали танцевать на разных торжествах: народных, светских, официальных.

Полька – это парный танец. Для того чтобы танцевать польку, достаточно выучить несколько основных движений, но быстрый темп требует виртуозного их исполнения. Основной шаг польки состоит из полушагов. Чтобы придать танцевальным движениям большую эффектность, дама может совершить поворот под руку кавалера. Галоп по кругу, притопы и другие движения украшают танец.

1.3 Московский кадетский бал.

Кадетский бал является культурным наследием кадетского движения России. Он создан прошлыми поколениями, выдержал испытание временем и передается из поколения в поколение как ценное и почитаемое достояние. Особенностью кадетских балов является то, что на этих балах встречались юноши из кадетских корпусов и девушки из гимназий и институтов благородных девиц. Будущую элиту российского общества учили правильно себя вести, применять правила этикета на практике. Также кадетские балы отличал соревновательный характер между представителями различных корпусов в искусстве танца. Для каждого военного учебного заведения было почетно стать «первыми» в танцах, поэтому к балу готовились очень усердно, чтобы «не уронить чести корпуса перед обществом».

С 2012 года в центральном выставочном зале «Манеж» города Москвы организуются кадетские балы, на которые приезжают делегации лучших кадетов из разных регионов России. Каждый бал посвящен определённому Дню Героев Отечества или событию Отечественной истории. Московские кадетские балы важны для кадетов: это возможность почувствовать себя в «высшем свете» современного российского общества, пообщаться с самыми известными людьми страны, подружиться с ребятами из других городов. Делегации состоят из 10–12 человек, и в конкурсе на право попасть в число «первых» участвуют все кадеты учебных заведений. Делегации приезжают на несколько дней и для них организуются встречи и экскурсии. Поездка на Московский кадетский бал

– это награда для кадета и служит хорошей мотивацией для успехов в учебе. Чтобы попасть на бал, кадетам нужно пройти строгий отбор: хорошо танцевать, хорошо учиться, быть для других образцом.

2. Карсунский кадетский бал.

2.1 Карсунская кадетская школа-интернат имени В.С. Чечеватова.

Симбирский кадетский корпус юстиции ведёт свою историю с 1920 года. Сначала это был детский дом, школа-интернат, сельский лицей и с 2003 года переведен в статус Областного государственного образовательного учреждения «Карсунская кадетская школа-интернат – Симбирский кадетский корпус юстиции». 27 июля 2009 года корпусу присвоено имя выпускника школы генерал-полковника Виктора Степановича Чечеватова.

Жизнь воспитанника детского корпуса не такая, как у обычного ученика: другие ценности, другие правила поведения и условия жизни. Его учат подчиняться дисциплине, уметь маршировать и красиво танцевать, владеть основами рукопашного боя, с закрытыми глазами собирать и разбирать оружие. Кадеты выглядят взрослее и солиднее своих сверстников благодаря строгой военной дисциплине и патриотической направленности воспитания.

Кроме уроков, занятий по военной подготовке, отработки навыков строевой ходьбы, у кадетов активная внеурочная жизнь. Они участвуют в городских, региональных, федеральных слётах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, научных конференциях, смотрах художественной самодеятельности.

Важной учебной дисциплиной для воспитанников кадетского корпуса является хореография. Занятия проходят в специальном зале, где юноши и девушки овладевают основами движений бальных танцев. Учатся ритмике, пластике, красоте в исполнении полонеза, вальса, бальной польки, кадрили, котильона. Занятия ведёт педагог-хореограф 1 час в неделю с каждым взводом.

В 2011 и 2012 годах делегация карсунской кадетской школы-интерната им. В.С. Чечеватова была участницей Московского кадетского бала. 5 пар карсунских юношей и девушек вместе с воспитанниками кадетских корпусов России и Франции, домов-интернатов для детей-сирот показали свое мастерство в искусстве танца. Среди почетных гостей бала присутствовали видные государственные, общественные и религиозные деятели, руководители ведущих российских и зарубежных компаний.

2.2 Карсунский кадетский бал.

Традиция проведения кадетского бала в рабочем посёлке Карсун начинается с 2009 года. Организатором мероприятия является ОГКОУ «Кадетская школа-интернат– Симбирский кадетский корпус юстиции». Традиционно бал проходит вечером в день принятия торжественной Клятвы

кадета, в конце октября. Обязательно приглашаются почётные гости. Ведущими праздниками являются воспитанники и преподаватели школы.

В начале бала Ведущие приглашают в зал пары кадет 9-11 классов, их классных руководителей с воспитателями, почётных гостей. На бале объявляются Хозяин и Хозяйка бала. Девушки все одеты в бальные платья, юноши - в парадную форму.

Церемониймейстер в процессе бала объявляет танцы. Участники бала исполняют полонез, вальс знакомств, польку-бабочку, испанский вальс, вальс Гавот, гусарскую польку, кадрили, польку «Дружба», французский вальс, фигурный вальс. В течение всего праздника исполняются романсы, лирические песни, показываются сценки из произведений писателей XIX века: А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, проводятся игры: «Фанты», «Ручеек». По желанию присутствующие могут оставлять записки, которые посыльные разносят адресатам. Все обращаются друг к другу словами «дамы» и «господа».

В конце вечера Хозяин и Хозяйка выбирают лучшую танцующую пару, которая для всех танцует вальс.

3. Заключение.

Ожидаемые результаты по проекту «Карсунский кадетский бал» в работе с детьми:

- дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к кадетскому движению, уважительное отношение к историческому прошлому страны;
- старшие дошкольники проявляют инициативу, творчество, воображение в танцевальном искусстве, взаимодействуют со сверстниками;
- дети старшего дошкольного возраста способны давать оценку нравственных явлений и категорий в социокультурном общении.

Таким образом, знакомство старших дошкольников с танцевальной культурой бала позволяет формировать их нравственную сферу, расширять кругозор и воспитывать любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

3.2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАРСУНСКИЕ КАДЕТЫ»

Актуальность. Патриотические чувства не возникают сами по себе, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Они проявляются в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Работу по

воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, и в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей страны. Правильно сделанный выбор определяет будущее человека, а кадетство – это путь к самодисциплине, умственному и физическому совершенству, Отечеству верное служение.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, воспитанники кадетского класса, преподаватели кадетских классов.

Тип проекта: информационно-творческий.

Продолжительность: 9 месяцев.

Цель: воспитание патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с кадетской школой-интернатом им. генерал-полковника В.С. Чечеватова.

Задачи, связанные с развитием детей:

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.
- Расширять знания детей об особенностях края, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Развивать чувство гордости за достижения страны; воспитывать желание сохранять богатства малой Родины, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, формировать бережное отношение к природе и ко всему живому.
- Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут: к родному дому, семье, улице, городу, стране.
- Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи по работе с родителями:

- Выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников детского сада, основанные на доверии.
- Использовать как традиционные, так и интерактивные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, информационные стенды, акции «Не рубите елочку», «Посади дерево Победы», «Письмо солдату»; творческие мастерские, конкурсы строя и

песни «Слава Армии родной», мастер-класс «Строевая подготовка», выставки «Кадет в моей семье».

- Создать музейный уголок «Карсунские кадеты».

Ожидаемый результат: развитие интереса у старших дошкольников к кадетскому движению, к профессии военного.

Ребенок знает: государственную символику России, символику Карсуна, историю кадетства, военные профессии, рода войск, боевые награды.

Ребенок умеет: соблюдать правила этикета со сверстниками и взрослыми, различать атрибутику кадетов

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

Подбор методической литературы.

Определение системы и последовательности работы по данной теме.

Цикл бесед «Кто такой кадет?», «Кадет – это звучит гордо».

2 этап. Основной.

Направления	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Беседа: «Кто такой кадет?». Рассматривание альбома «Кадетская форма». Рассматривание иллюстраций «Государственная символика». Экскурсия по посёлку «День народного единства». Экскурсия в музей кадетского лицея имени В.С.Чечеватова». Экскурсия по лицей «Посещение кадетского класса». Просмотр мультфильмов про русских богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности посёлка». Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Солдаты на учениях», «Мы-военные разведчики».
Развитие речи	Заучивание стихов, отгадывание загадок на военную тематику, разучивание пословиц о Родине, о дружбе. Рассматривание картин В. Васнецова «Три

	богатыря», Б. Окоркова «Пограничники». Образовательная деятельность: «День защитника Отечества», «Кадет – звучит гордо», «Есть такая профессия – Родину защищать». Ознакомление с художественной литературой: О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Твои защитники», былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Символы нашего государства», «Форма кадета», «Пограничник с собакой». Аппликация: «Погоны для формы», «Корабль», «Подарки для кадетов своими руками на День защитника Отечества». Лепка: «Шевроны для формы», «Самолёт». Конструирование: «Военная техника». Музыкальное развитие: слушание «Кадетского гимна», разучивания танца: «Яблочко». Праздники и мероприятия: «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День кадетов», День Победы», «День России», «День государственного флага».
Физическое развитие	Спортивное развлечение: «Весёлые старты», «Мой папа самый отважный», «Зарница». Спартакиады: «Богатырские забавы», «А ну-ка, мамочки».
Взаимодействие с родителями	Создание музейного уголка: «Карсунские кадеты». Оформление альбома: «Защитники Родины». Фотогазета из семейного архива: «Старший брат – кадет». День открытых дверей: «Кадеты в гостях у дошколят». Консультации для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Акции: «Посади дерево Победы», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана».

3 этап. Заключительный.

Оформление альбома по теме: «Защитники Родины»

Оформление музейного уголка «Карсунские кадеты»

Подбор художественной литературы.

Встреча «Кадеты в гостях у дошколят».

Смотр строя и песни «Юные защитники России»

Результат проекта:

- Педагоги приобрели новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

3.2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИК В.С. ЧЕЧЕВАТОВ – НАШ ЗЕМЛЯК»

Актуальность проекта. Основопологающим компонентом формирования гражданственности, патриотизма, основ краеведческой культуры, высоких моральных качеств у дошкольников является изучение истории родного края, изучение истории людей, которые прославляют свою малую родину. В рабочем поселке Карсун Ульяновской области находится Карсунская кадетская школа-интернат им. генерал-полковника В. С. Чечеватова. Педагоги МКДОУ детский сад «Медвежонок» с целью гражданско-патриотического воспитания дошкольников могут эффективно использовать такой образовательный ресурс, как взаимодействие с кадетским, где гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является первой и основной задачей. При изучении истории возникновения кадетской школы дети заинтересовались, почему в названии кадетской школы присутствует фамилия и имя человека. Для разрешения этого вопроса был реализован проект «Генерал-полковник В.С. Чечеватов – наш земляк».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети 5-7 лет, воспитатели, родители, кадеты 7-9 классов.

Продолжительность: краткосрочный, 3 месяца.

Цель проекта: воспитание любви к родному поселку, чувства причастности к родному дому, семье, детскому саду, воспитание гордости за выдающихся земляков.

Задачи, связанные с развитием детей:

- Познакомить детей со знаменитой личностью, в честь которой названа школа в родном поселке.
- Изучить биографию В.С. Чечеватова: воинские звания, награды, заслуги В.С. Чечеватова.
- Формировать у детей интереса к кадетскому движению, воспитывать гражданско-патриотические чувства.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей.

Задачи, связанные с деятельностью педагога:

- Сбор и изучение информации о кадетском движении, о генерал-полковнике В.С. Чечеватове.
- Реализация проекта «В. С. Чечеватов – наш земляк».

Планируемый результат:

- дошкольники знают о генерал-полковнике Чечеватове В.С. и его роли в создании Карсунской кадетской школы - интерната.

Результат проекта:

- Создание композиции: выставка «В.С. Чечеватов – наш земляк».
- У детей появилось желание стать кадетом, пойти учиться в кадетский класс.

Историческая справка



Чечеватов Виктор Степанович родился 15 апреля 1945 года в крестьянской семье, в селе Мордовский Белый Ключ Вешкаймского района Ульяновской области, воспитывался в детском доме, один из 6-ти детей, русский, женат, имеет сына.

С 1962 года служил в рядах Советской армии, род войск – Сухопутные войска.

В 1966 году окончил Ульяновское гвардейское танковое училище имени В. И. Ленина с отличием. Служил в Киевском военном округе.

В 1970-1973 гг. учился в Академии бронетанковых войск им. Маршала Советского Союза Р.Я. Малиновского. После окончания Академии служил в различных должностях полкового и дивизионного звена в Белорусском военном округе.

Воинские звания майор, подполковник и полковник были присвоены досрочно.

С 1984 года был заместителем командующего и командующим (с 1985 года) 3-й гвардейской общевойсковой армией в Группе советских войск в Германии. С 1987 года — начальник штаба Среднеазиатского военного округа. С 1988 года — первый заместитель командующего войсками Прикарпатского военного округа, до 1990 года.

В 1990 году В.С. Чечеватову присвоено звание генерал – полковника.

С 1991 года В.С. Чечеватов – командующий Дальневосточного военного округа.

В августе 1999 г. В.С. Чечеватов был назначен начальником Военной академии Генерального штаба ВС РФ. За период его руководства научная работа в академии была направлена на совершенствование образовательного процесса и исследование актуальных проблем военной науки, строительства и применения Вооруженных Сил Российской Федерации. В это же время шла разработка нормативно-правовой баз функционирования академии как государственного образовательного учреждения. Был разработан и утвержден Устав академии. Она получила государственную регистрацию и лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования.

С апреля 2005 г. В.С. Чечеватов в отставке. В 2006 году назначен ректором Российской таможенной Академии. Являясь уроженцем Ульяновской области, будучи на разных должностях в Вооруженных Силах СССР и России, Виктор Степанович является большим примером для молодого поколения.

Чечеватов В.С. оказывал огромную помощь и в трудные времена для Вешкаймского, Карсунского районов в целом, и школам в с. Ермоловка и в с. Мордовский Белый Ключ, колхозу им. Калинина, ООО «Чапаев».

В 1981 г. за усердие в подготовке и проведении манёвров «Запад – 81» Чечеватов Виктор Степанович награждён орденом Красной Звезды «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 2 и 3 степеней, «За военные заслуги» и многими медалями.

В течение многих лет Чечеватов В.С. оказывает спонсорскую помощь школам в обеспечении учебно-методическими материалами, оргтехникой, спортивным инвентарём.

Решением Совета депутатов Карсунского района Ульяновской области и на основании приказа Министерства образования Ульяновской области от 27.07.2009 года, в целях формирования патриотических чувств и готовности к защите Отечества на примере жизни и деятельности генерал-полковника Чечеватова В.С., Областному Государственному образовательному

учреждению присвоено имя генерал-полковника Чечеватова В.С. за многолетнее служение Отечеству на гражданском и военном поприще, внесенный вклад в укрепление духовных основ Русской Православной Церкви, за развитие школы-интерната и преумножение ее традиции.

Благодаря Виктору Степановичу в ГБОУ «Карсунская кадетская школа-интернат им. генерал-полковника В.С. Чечеватова» ежегодно в учреждении обучаются более 200 человек из всех районов Ульяновской области и г.Ульяновска. 22.03.2012 года Чечеватову В.С. присвоен статус Почетный гражданин Муниципального образования «Вешкаймский район».

Технологическая карта педагогического проекта «В.С. Чечеватов – наш земляк»

Этап	Деятельность педагога	Планируемая совместная деятельность детей и педагога
Постановка проблемы	Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Во время беседы с детьми о том, какие школы есть в нашем поселке, обратить внимание, что в названии учебного заведения присутствует незнакомая нам фамилия генерал-полковника В. С. Чечеватова. Так, если о Д. Н. Гусеве, герое Советского Союза, в честь которого названа Карсунская средняя школа, дети знают, то в честь кого названа Карсунская кадетская школа-интернат, совершенно не имеют никакого представления. Поэтому была поставлена задача узнать как можно больше о В.С. Чечеватове.	Обсуждение совместно с воспитателем цели проекта, получение необходимой информации для знакомства с замыслом проекта. Мотивация воспитанников для реализации проекта.
Определение цели деятельности и конкретного замысла.	Дать как можно больше информации детям о В.С. Чечеватове и его роли в создании Карсунской кадетской школы-интерната.	Обозначить цель деятельности. Участие в обсуждениях.
Планирование	Найти в интернете и в периодической печати информацию о генерал-полковнике В.С. Чечеватове. Провести отбор информации по заранее выбранным	Вырабатывают план действия, обсуждают какую информацию необходимо собрать по данной

	критериям и ее обработку. Создать проект «В.С. Чечеватов - наш земляк»	теме. Предлагают и обсуждают идеи.
Реализация проекта и постоянная рефлексия.	Создание стенда, посвященного В.С. Чечеватову. Организация экскурсии в Карсунскую-кадетскую школу-интернат. Подбор и обработка материала для презентации. Подбор материала для стенгазеты.	Создание стенгазеты «Карсунские кадеты». Рисование Карсунской кадетской школы-интерната. Изготовление открыток к 23 февраля для учащихся Карсунской кадетской школы-интерната. Запись видеопоздравления для В.С. Чечеватова к 23 февраля.
Анализ результатов и презентация.	Помощь детям в презентации результатов проекта.	Совместная презентация детей и воспитателя проекта перед воспитанниками других групп.

3.2.5 ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ «СИМВОЛ МОЕЙ СЕМЬИ»

Актуальность. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине, и воспитывается она с раннего возраста с любви к родному дому, к своим родителям, своей семье. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Ко дню рождения поселка Карсун в детском саду объявили конкурс «Семейные гербы и символы». На занятиях педагоги рассказали, что у каждой страны свои символы, дети рассматривали герб и флаг России, узнали, что означают изображения на них, цвета. Когда дошкольники были на экскурсии в Карсунском художественно-краеведческом музее, они узнали, что у поселка тоже есть свой герб и флаг. Экскурсовод сказал, что раньше многие семьи имели свой герб или символ, по которому можно было определить, какая это семья, род ее занятий.

У Варвары Г. сразу появилось много вопросов: «Зачем нужны символы? Что обозначают? Какие бывают гербы? Что может стать символом нашей семьи? Что важное на нем нужно изобразить?»

- А какая наша семья? – спросила Варя у мамы.
- У нашей семьи очень глубокие, крепкие корни, – ответила мама.
- Как у дерева? – спросила я.

Тогда Варя и мама решили, что символом их семьи должна стать яблоня. У яблони, как у любого рода, есть корни – это мои предки, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Ствол и ветки означают многочисленность семьи, а плоды, яблочки – дети, продолжение, будущее рода.

Но оказалось, что Варя очень мало знает о своей семье, ее традициях, кто кем работает и чем занимались дедушки и бабушки. Варя подумала, что создание символа семьи поможет ей больше узнать о своей семье, ее истории.

Вид проекта: творческий, исследовательский, практико-ориентированный.

Участники проекта: Варвара Г., 5-ти лет, дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: создание символа своей семьи.

Задачи:

- Углубление знаний и представлений детей о родине, обобщение понятий детей о Государственной символике России.
- Знакомство с историей возникновения родного поселка, его символикой, достопримечательностями.
- Формирование представлений об истории своей семьи, профессиях своих родственников, семейных традициях.
- Сплочение семьи ребенка.

Маршрутный лист проекта

Этапы	Совместная деятельность педагога и детей	Работа с родителями
Постановка проблемы: -мотивация детей к проектной деятельности; -раскрытие значимости и актуальности темы; -формулирование проблемы; -введение детей в проблемную ситуацию.	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы У детей возникли вопросы: Зачем нужны символы? Что обозначают? Какие бывают гербы? Что может стать символом нашей семьи? Что важное на нем нужно изобразить?»	Дискуссионная беседа «С чего начинается патриотизм?». Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
Определение цели деятельности и конкретного замысла	- изучить историю своей семьи; - собрать информацию о своей семье; - создать символ семьи.	Стенгазета «Моя семья».
Планирование	Блок 1. Знакомство с символикой государства. Блок 2. Знакомство с родным поселком, его историей,	Родительский клуб «Опыт семейного воспитания по

	достопримечательностями. Блок 3. Создание символа своей семьи.	гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников»
Реализация проекта и постоянная рефлексия	Блок 1. Знакомство с символикой государства. Тема: Моя Родина - Россия. Программное содержание: формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. Беседа «Мы живем в России». Рассматривание альбома «Символика России». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Лисянский «Моя Родина», К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Тема: Государственные символы России. Программное содержание: Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России. Беседы «Флаги - какие они?», «Белый, синий, красный», «Двуглавый орел и всадник». Рассказ воспитателя «Что такое гимн», «Когда звучит гимн». Прослушивание аудиозаписи гимна РФ. Чтение: В. Степанов «Флаг России». Разучивание стихотворения В. Степанова «Герб России» Лепка «Наш флаг». Аппликация «Герб». Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Оформление стенда «Государственная символика России» Анкетирование родителей «Что вы знаете о государственных символах России?» Консультация «Воспитание маленького гражданина» Памятка для родителей «Знакомим ребенка с государственной символикой»

	Игра – викторина «Герб и флаг». Дидактическая игра «Что лишнее?» Блок 2. Знакомство с родным поселком, его историей, достопримечательностями. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Михалков «Россия», З. Александрова «Родина», В. Степанова «Песня», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», И. Никитин «Русь», С. Дрожжин «Родине». Беседы «Моя малая родина», «Из истории поселка Карсун», «Знакомство с символикой Карсуна». Экскурсии к историческим местам и памятникам Карсуна, к красочным, интересным домам в Карсуне. Встречи с интересными людьми «Народные умельцы Карсунской земли». Посещение Карсунского художественно-краеведческого музея. Оформление альбомов, журналов о малой родине, выставка макетов архитектурных сооружений Карсуна. Изготовление символов Карсуна. Выставка рисунков «Край родной, навек любимый». Подвижные игры своего края «Лапта», «Ручеёк», «Горелки». Дидактические игры по краеведению «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Путешествие по поселку», «Угадай, где я нахожусь».	Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» Памятка «Воспитание любви и уважения к родному городу» Викторина «Знаете ли вы свой город». Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства» Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании). Буклет «Воспитание основ гражданственности у дошкольников».
--	---	---

	Фото-выставка «Я и моя семья на прогулке по городу». Блок 3. Создание символа семьи.	
Анализ результатов и презентация	Выставка семейных гербов и символов «Добрый мир моей семьи». Участие семей в областном агитпоезде «За здоровый образ жизни и здоровую и крепкую семью» с презентацией семейных символов. Презентация проекта на педагогическом совете.	Конференция для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию. Презентация проекта на родительском собрании

3. Создание Символа семьи Гавриловых.

Цикл 1. Я и моя семья.

Задачи. Закрепить знания детей о семье; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, чувство долга и внимания к ближним; раскрыть понятия «род», «родители», «семья»; вызвать интерес к истории своего рода.

Содержание работы:

- Беседы «Моя семья», «Моя родословная».
- Составление семейного фотоальбома «Моя дружная семья».
- Конкурс рисунков «Мир семейных увлечений».
- Рассматривание семейных фотоальбомов.

Цикл 2. Профессии моих родственников.

- Составление рассказов «Кем работают мои родители»
- Дидактические игры «Кем быть?», «Играем в профессии», «Кому что нужно для работы?»
- Интервью с бабушками и дедушками (дедушка Гаврилов Василий Андреевич: «Моя профессия – строитель», бабушка Пылина Раиса Петровна: «У нас в семье династия связистов»)

Цикл 3. Изготовление символа семьи

- Поиск информации о гербах, их символики.
- Задумывание сюжета, композиции (символом семьи Гавриловых стала яблоня).
- Подбор материалов.
- Рисование эскиза.
- Совместная работа над панно.

Цикл 4. Презентация панно «Символ моей семьи»

- Выставка семейных гербов и символов «Добрый мир моей семьи».
- Составление рассказов о своем символе, своей семье, профессиях своих родственников.
- Выступление на мероприятии, посвященном 370-летию Карсуна.
- Участие в областном агитпоезде «За здоровый образ жизни и здоровую и крепкую семью». Презентация проекта «Символ моей семьи».



Рис. 1. Символ семьи Гавриловых.

Заключение.

Изготовление семейного символа – работа не простая, но очень нужная и интересная. Эмблема рода в увлекательной форме рассказывает детям и близкому кругу семьи об истории рода и ценностях семьи. Создание символа рода способствует укреплению семьи, появлению общих стремлений и осознанию единства рода. Семейное изучение своей родословной помогает ребенку начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны, семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

3.2.6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАДЕТСКАЯ ФОРМА»

Актуальность проекта. В настоящее время одной из самых актуальных проблем российского общества является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения – это начальное звено системы образования, которые призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, воспитанники старших групп, подготовительной к школе группы.

Цель проекта: создание глоссария элементов кадетской формы как средства обогащения активного словаря старших дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию у детей знаний и представлений о кадетах, желанию стать кадетами.
- Изучить историю возникновения современной кадетской формы, составить список элементов кадетской формы и выяснить, что они обозначают.
- Способствовать обогащению словаря детей, накоплению слов, освоения их социально закрепленных значений и формированию умения использовать их в конкретных условиях общения.
- Способствовать созданию педагогических условий для формирования у детей гражданственности и патриотизма посредством знакомства воспитанников с кадетским движением.
- Подготовить материал для создания брошюры.

Практическая значимость проекта: практическая помощь воспитателям по обогащению активного словаря старших дошкольников на тему: «Кадетская форма».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Определение актуальности и значимости проекта.
3. Изучение литературы, подбор наглядного и демонстрационного материала.
4. Разработка маршрутного листа проекта.

Основной этап.

1. Реализация маршрутного листа проекта.
2. Сбор материала для создания брошюры «Иллюстрированный словарь элементов кадетской формы»

Заключительный этап.

Издание электронной брошюры «Иллюстрированный словарь элементов кадетской формы».

Маршрутный лист проекта

Направления	Методы	Содержание
Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Мнемотехника. Информационные технологии. Логоритмика. Кинезиологические упражнения. Изотерапия. Музыкотерапия.	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Составь рассказ по схеме», разрезные картинки «Атрибуты кадета», лабиринт «Найди дорогу к предмету». Динамическая пауза «Разминка». Пальчиковая гимнастика «На параде». Рассматривание иллюстраций на тему: «Атрибуты кадетской формы». Рассматривание альбома «Кадеты разного времени», «Кадетская форма». Творческое задание «Дорисуй предмет». Сюжетно-ролевая игра «Я – кадет».

Глоссарий для обогащения активного словаря детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ

Аксельбант – плетенный шнур из серебряных или золотых нитей, носящийся на правом плече и двумя петлями свисающий поверх военного мундира по правой стороне груди.

Арматура – металлические эмблемы, помещавшиеся на головных уборах, погонах, воротниках и воротниковых петлицах.

Башлык – форменный головной убор, кроился по особой выкройке из верблюжьего сукна песочного цвета. По всем швам и по краям обшивался тесьмой в цвет башлыка. При ношении за спиной концы перекрещивались на груди (левый сверху) и сложенными заправлялись за поясной ремень. На голову надевался при сильном ветре и температуре ниже -5 градусов С.

Вензель – переплетенные между собой начальные буквы имени и фамилии или названия военного учебного заведения.

Выпуск, выпушка – узкий край подкладки или специально подложенной с изнанки материи, выпущенной по шву или краю одежды наружу.

Галун – то же, что и позумент.

Гимнастёрка – род верхней рубашки с прямым воротом, принятый в войсках, как форменная одежда.

Епанча – длинный широкий плащ (накидка) из плотной ткани

Камзол – мужская одежда (воинская или придворная), сшитая в талию, длиной до колен, иногда без рукавов, со стоячим или отложным воротником надевавшим под кафтан. Шился из сукна, шелка или бархата.

Канитель – тонкая металлическая (обычно золотая или серебряная) нить.

Кафтан – долгополая верхняя мужская одежда из плотного сукна; мундирный кафтан имеет покрой со стоячим воротником.

Кивер – это военный головной убор цилиндрической формы, высокий, с плоским верхом, с небольшим козырьком, подбородным ремешком часто с украшением в виде султана; делался из кожи, обтянутой сукном.

Кокарда – металлический значок установленного образца на форменном головном уборе.

Кушак – деталь одежды, пояс из широкого куска ткани или шнура.

Лацкан – отворот борта мундира.

Лосины – плотно облегающие штаны из белой (реже другого цвета) лосиной кожи.

Мундир – официально установленный форменный костюм с золотым или серебряным шитьём; в узком смысле: главный элемент этого костюм – кафтан. Может быть парадным (праздничным) и вицмундир (ежедневный, служебный).

Обшлаг – отогнутая наружу нижняя часть рукава, обычно обшита приборным сукном.

Околыш – часть головного убора (обод), плотно облегающий голову; поверх околыша располагалась тулья.

Петлица – галунная или суконная нашивка на воротнике форменной одежды, использовавшаяся для обозначения рангов (вместо пагон); на треугольной шляпе – петля из шнура, перекрывающая розетку кокарды.

Позумент – шелковая или шерстяная тесьма, шитая серебром или золотом; используется для изготовления знаков различия на форменную одежду.

Прибор – установленного цвета суконная и металлическая (золото или серебро) отделка форменной одежды.

Супервест – род церемониальной рубахи.

Сюртук – повседневная форменная одежда с длинными, почти до колен полами, в талию, с отложным или стоячим воротником без шитья, с ведомственным прибором.

Темляк – тесьма с кистью, прикрепленная к эфесу шпаги, сабли; служит для надевания на запястье.

Фалды – задние полы одежды – фрака, мундира.

Фрак – род сюртука с вырезанными спереди полами и длинными узкими фалдами сзади, с отложным воротником и открытым воротом.

Фуражка – форменный головной убор с околышем, плоской круглой тульей и козырьком.

Шеврон – галунная нашивка в форме уголков на рукавах и фалдах форменной одежды.

Штилеты – гетры на пуговицах.

Эполеты – наплечные знаки, представляющие собой суконную, галунную или металлическую продолговатую пластину (подобную пагону), завершающуюся к краю плеча круглым утолщенным полем; у высших чинов это поле обрамлялось бахромой из золотых или серебряных нитей.

ГЛОССАРИЙ

«КАДЕТСКАЯ ФОРМА»





Аксельбант – плетеный шнур из серебряных или золотых нитей, носящийся на правом плече и двумя петлями свисающий поверх военного мундира по правой стороне груди.



Арматура – металлические эмблемы, помещавшиеся на головных уборах, погонах, воротниках и воротниковых петлицах.



Башлык – форменный головной убор, кроился по особой выкройке из верблюжьего сукна песочного цвета. По всем швам и по краям обшивался тесьмой в цвет башлыка. При ношении за спиной концы перекрещивались на груди (левый сверху) и сложенными заправлялись за поясной ремень. На голову надевался при сильном ветре и температуре ниже -5 градусов С.



Берет — мягкий головной убор и всех возрастов. Родной брат крапового берета – гордости и славы российских вооруженных сил. Оранжевый цвет установлен для ношения подразделениями и кадетами МЧС.



Вензель – переплетенные между собой начальные буквы имени и фамилии или названия военного учебного заведения.



Гимнастёрка – род верхней рубашки с прямым воротом, принятый в войсках, как форменная одежда.



Епанча – длинный широкий плащ (накидка) из плотной ткани



Камзол - мужская одежда (воинская или придворная), сшитая в талию, длиной до колен, иногда без рукавов, со стоячим или отложным воротником надевавшим под кафтан. Шился из сукна, шелка или бархата.



Кафтан - долгополая верхняя мужская одежда из плотного сукна; мундирный кафтан имеет покрой со стоячим воротником.



Кивер - это военный головной убор цилиндрической формы, высокий, с плоским верхом, с небольшим козырьком, подбородным ремешком часто с украшением в виде султана; делался из кожи, обтянутой сукном.



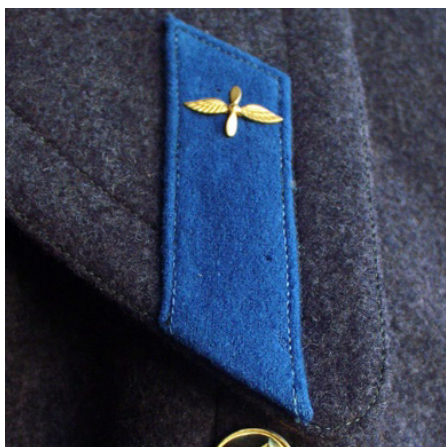
Лацкан – отворот борта мундира.



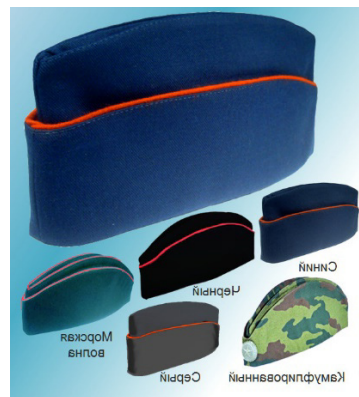
Мундир – официально установленный форменный костюм с золотым или серебряным шитьём; в узком смысле: главный элемент этого костюм – кафтан. Может быть парадным (праздничным) и вицмундир (ежедневный, служебный)



Обшлаг – отогнутая наружу нижняя часть рукава, обычно обшита приборным сукном.



Петлица – галунная или суконная нашивка на воротнике форменной одежды, использовавшаяся для обозначения рангов (вместо пагон); на треугольной шляпе – петля из шнура, перекрывающая розетку кокарды.



Пилотка – облегченный форменный головной убор кадета как для парада, так и для повседневного ношения. Цвет и материал пилотки и канта должны быть идентичны форменному костюму.



Рубашка надевается под форму кадета. Ее можно носить с брюками или юбкой как на выпуск, так и под заправку. Белая рубашка с галстуком и пилоткой – яркая выразительная парадная кадетская форма для теплого времени года.



Сюртук – повседневная форменная одежда с длинными, почти до колен полами, в талию, с отложным или стоячим воротником без шитья, с ведомственным прибором.

шх/2.7м



Темляк – тесьма с кистью, прикрепленная к эфесу шпаги, сабли; служит для надевания на запястье.



Фуражка – форменный головной убор с околышем, плоской круглой тульей и козырьком, который способен многое рассказать о его владельце. Цвет тульи, канта и околыша, кокарда и эмблема идентифицируют принадлежность кадета к определенному ведомству.



Шеврон – галунная нашивка в форме уголков на рукавах и фалдах форменной одежды.



Штиблеты – гетры на пуговицах



Эполеты – наплечные знаки, представляющие собой суконную, галунную или металлическую продолговатую пластину (подобную пагону), завершающуюся к краю плеча круглым утолщенным полем; у высших чинов это поле обрамлялось бахромой из золотых или серебряных нитей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2019 № 411-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.01.2024)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 27.01.2024)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 27.01.2024)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 27.01.2024).
5. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения 27.01.2024)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=1> (дата обращения 27.01.2024)
7. Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы. URL: https://mo73.ru/legal_documents/akty-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-ulyanovskoy-oblasti-2019-god/programma-razvitiya-vospitaniya-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-ulyanovskoy-oblasti-na-2019-2025-g/ (дата обращения: 26.01.2024)
8. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 07.09.2020 г. № 1268-р «Об утверждении Программы развития

- инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений Ульяновской области на 2021-2026 гг.» https://r1.nubex.ru/s14171-d5c/f1162_55/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%20%D0%BD%D0%B0%2020212026%D0%B3%D0%B3..pdf (дата обращения: 26.01.2024)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 27.01.2024).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года) URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения 27.01.2024).
11. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. М. : ЦГЛ, 2005. 253 с.
12. Андрианова Е.И. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 11 апреля 2023 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2023. С.599-603. URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/5be/sbornik_2023_vospitatelnye-praktiki.pdf (дата обращения 20.01.2024).
13. Андрианова Е.И. Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и кадетской школы-интерната имени генерал-полковника В.С. Чечеватова // Поволжский педагогический поиск. 2023. №1 (43). С.53-59.
14. Балакина Т.И. История русской культуры. М. : Просвещение, 1995.

15. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М. : ООО « Русское слово – учебник», 2019. 112 с.
16. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М. : Просвещение, 1987. С. 67-80.
17. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
18. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 564 с.
19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика-синтез, 2010. 112 с.
20. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2015. 510 с.
21. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М. : Айрис-пресс, 2008.
22. Волкова О.В. Патриотическое воспитание детей в современных условиях: учебно-методическое пособие. Глазов, 2008. 40 с.
23. Волынцев В.А. История Карсуна в событиях и лицах. Ульяновск, 2007.
24. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России 1732-1917. М., 2003.
25. Галанин Ю.Г. Кадеты и будущее России // Право и безопасность. 2004. № 2 (11).
26. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 018. 253 с. (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/420808> (дата обращения: 06.04.2022).
27. Гризик Т.И. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. 1998. № 10. С. 80-82.
28. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М., 2014. 23 с.
29. Доброе слово: методическое пособие по воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к основам православной культуры / под общ. ред. Е.И. Андриановой. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2022. 198 с.

- 30.Дорошук Л. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования: автореф... дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 24 с.
- 31.Евдокимова Е.С. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 3. С. 6-13.
- 32.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М. : Сфера, 2019. 112 с.
- 33.Захарова Л.М. Первый шаг к ГТО: парциальная программа по подготовке дошкольников к сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» гражданско-патриотической направленности «Первый шаг к ГТО» / Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Тагирова Л.И., Под общей ред. Л.М. Захаровой. Ульяновск, 2021. 60 с.
- 34.Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А. Кузовок: Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей 5 года жизни с учётом специфики сельской местности. Ульяновск, 2010. 84 с.
- 35.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.). М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 112 с.
- 36.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 96 с.
- 37.Из этнической истории Ульяновской области / Сост. и ред. В.Н. Егоров. Ульяновск, 1993.
- 38.История кадетского движения в России. URL: <https://pandia.ru/text/77/494/44963.php> (дата обращения: 06.04.2022)
- 39.Карсунские просторы. Методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Карсунского района Ульяновской области / Под ред. А.Ю.Тихоновой. Ульяновск : ИПКПРО, 2011.
- 40.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб. : Детство-Пресс, 2010.
- 41.Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5. С. 52-58.
- 42.Ковардакова М. А., Майданкина Н.Ю. Симбирский венец. Ульяновск: ИПК ПРО, 2003.

43. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. С. 92-96.
44. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка. 2-е изд., доп. М. : Школьная пресса, 2010. 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение: Приложение к журналу «Воспитание школьников», Выпуск 252).
45. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 416 с.
46. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина // Управление ДОУ. 2005. №1.
47. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2004.
48. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М. : ТЦ Сфера, 2011.
49. Коротовских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 8.
50. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
51. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения. М. : ТЦ Сфера, 2008.
52. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк : ЛИРО, 2014. 154 с.
53. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
54. Майданкина Н.Ю. Первые шаги гражданина: метод. рекомендации по гражданско-правовому воспитанию дошкольников / Н.Ю. Майданкина, Т.Ю. Кулагина. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. 52 с.
55. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №1.
56. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену. Учебное пособие. М.: Форум, 2014. 598 с.
57. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М. : Просвещение, 2018. 96 с.
58. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2011. С.192-196.

59. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М. : Дрофа, 2010. С. 14-20.
60. Муниципальное образование «Карсунский район» Архитектура старого Карсуна (памятники истории и культуры). Ульяновск: Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2016. С. 7.
61. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф... дисс. канд. пед. наук. Мн., 1987. 21 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-nachal-patriotizma-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta>] (дата обращения: 04.04.2022)
62. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2016. 200 с.
63. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Авторы-составители Музурова Л.Н., Маслячкина Р.В., Самойлова Г.Г., Русина Е.И. / Под ред. Е.И. Русиной. Ульяновск : Вектор «С», 2008. 84 с.
64. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М. : Оникс [и др.], 2009. 1359 с.
65. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2011.
66. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М. : Сфера, 2005. 64 с.
67. Приказчикова Т.В., Большакова М.Ф., Андрианова Е.И. Азбука нравственности. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Авторы-составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.А. Андрианова. Ульяновск : Гарт, 2012. 64 с.
68. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / Князева О.М., Маханева М.Д. СПб. : Детство-Пресс, 2019. 304 с.
69. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / Князева О.М., Маханева М.Д. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 304 с.
70. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск : «Вектор—С», 2009. 90 с.

71. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. М.; Л., 1938. С. 215-223.
72. Родное Присурье. Программа и методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Сурского района Ульяновской области / Автор-составитель Андрианова Е.И., под общ. ред. Е.И. Андриановой. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. 164 с.
73. Родное Присурье. Программа и методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Сурского района Ульяновской области / Автор-составитель Андрианова Е.И., под общ. ред. Е.И. Андриановой. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. 164 с.
74. Родное Присурье. Часть 2. Программа и педагогические проекты по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Сурского района Ульяновской области / Автор-составитель Андрианова Е. И., под общ. ред. Е. И. Андриановой. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 150 с.
75. Рыжова В.А., Кошелева А.Ф. Родники памяти: Учебно- методическое пособие. Ульяновск : ИПК ПРО, 2009.
76. Сидорчик А. Советские кадеты. 70 лет назад в СССР были созданы суворовские училища // Аргументы и Факты. URL: <https://aif.ru/society/education/46152> (дата обращения: 06.04.2022)
77. Социокультурное развитие детей в современных условиях: практико-ориентированная монография / под ред. Л.М. Захаровой. Авторский коллектив: Захарова Л.М., д.п.н., профессор (1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4.), Андрианова Е.И., к.п.н., доцент (1.4. С.20-28; 2.1.), Пурскалова Ю.В., к.п.н., доцент (2.5.), Субботина Е.С., ст. преподаватель, аспирант (2.6.), Захарова В.С., аспирант (2.3.). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 129 с.
78. Тихонова А.Ю., Кшняскина Е.Ю., Петрушина И.В. Симбирские родники. Ульяновск : УИПК ПРО, 2008.
79. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. С. 58 – 76.
80. Философия. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. Чита, 1998. 120 с.

81. Чечеватов, Виктор Степанович // Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения: 04.12.2023)
82. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа. М. : Вако, 2017. 336 с.
83. Юридический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14100> (дата обращения: 04.04.2022).

Авторский коллектив:

Андрианова Е.И., Котельникова О.М., Хабибуллова Ф.Л.,
Дронова С.А., Токарева Л.О., Ерёмкина М.А., Негина Т.А.,
Пилюгина Е.Н., Потехина Т.П., Лазарева Г.Н., Кислякова Т.В.,
Крусанова Л.А., Гаврилова Е.А., Романова К.Р., Мурсалимова П.Ю.,
Селезнёва Е.Ю., Стягина А.Е., Уздинова Ф.К., Эскендерова Д.В.

ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ

**Учебно-методическое пособие
по гражданско-патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста**

Под общ. ред. Е.И. Андриановой.

Издатель

Качалин Александр Васильевич
432042, г. Ульяновск, ул. Рябикова, 4.

Подписано в печать 01.02.2024.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Печать ризографическая.
Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 9,43. Заказ №24/010.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательско-полиграфическом
центре «Гарт» ИП Качалин А.В.
432042, Ульяновск, ул. Рябикова, 4.