

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
МКДОУ детский сад  
«Медвежонок»  
Протокол № 1  
от « 30» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий  
МКДОУ детский сад  
«Медвежонок»  
О.М. Котельникова  
Приказ № 182  
от «31» 08. 2023



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении  
детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун**

**Общие положения**

1.1. Положение о логопедической помощи в группе компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун (далее – Положение), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

-Уставом.

1.2.Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун (далее - ДОО).

1.3.Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в ДОО.

1.4.Положение согласовывается на педагогическим советом ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.5.Данное Положение действует до принятия нового положения.

## **2.Цели и задачи коррекционной работы группы с детьми с ТНР**

2.1 Цель коррекционной педагогической работы – устранение речевой патологии, полноценное развитие воспитанников.

2.2 Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-развивающей среды;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;

- формирование психического и физического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных нарушений;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.
- 3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 08.00 ч. до 18.00 ч.
- 3.3 Комплектование группы для детей с ТНР производится по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения.
- 3.4. По результатам обследования психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК) в ДОО комплектуется одна группа для обучающихся с ТНР для детей 5 летнего возраста, срок обучения два года.
- 3.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.
- 3.6.Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 3.7.Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

### **4.Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ТНР**

- 4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- 4.2.Группа компенсирующей направленности формируется из детей с 5 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР).
- 4.3. Не подлежат приему в группу дети:
- с задержкой психического развития;
  - глухие и слабослышащие;
  - слепые и слабовидящие;
  - с нарушением интеллекта (умственно отсталые);

- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с расстройством аутистического спектра
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, задержка психического развития или другие противопоказания, перечисленные в п. 4.3, то ребенок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.5. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

4.6. По окончании срока пребывания в ДОО на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу.

4.7. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ТНР устанавливается ПМПК и зависит от речевого дефекта.

4.8. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ТНР и обучение по Адаптированной образовательной программе;
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.

## **5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР**

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОО (далее - АОП) разрабатываемой ДОО самостоятельно на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим Положением, расписанием организованно - образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня воспитанников.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.4. Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 13 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

5.5. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год (в ОП ДО ДОО)

5.6. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.7. Продолжительность фронтальной и подгрупповой работы составляет не более 25 минут (дети 5-6 лет) и не более 30 минут (дети 6-7 лет), продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.

5.8. Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную образовательную работу с детьми по заданию учителя – логопеда.

5.9. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, но не реже двух раз в год.

5.10. Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня, и 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

5.11. После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия.

5.12. Учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем.

5.13. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

5.14. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.

## **6. Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР**

6.1. За комплектование групп, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность руководитель ДОО.

6.2. Заместитель заведующего/методист и старший воспитатель ДОО оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу - психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР.

6.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

6.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, 2 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.

6.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.7 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Протоко, прочитано и скреплено  
печатью на 5 листах.  
Заседующий МКДОУ детский сад «Мелешкоюнок»

О.М. Котельникова  
детский сад

