

**Карта анализа психолого-педагогических условий реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования**

МКДОУ детский сад «Медвежонок»

Дата проверки: 15.09.2023 г.

Критерии оценивания: В –высокий, С- средний, Н-низкий

№	Показатели	Критерии оценки	
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	В
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	В
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	В
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	В
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	В
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	В
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	В
		Педагоги планируют образовательную работу: развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр., с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	В
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	В
		Педагоги создают условия для развития у детей географических	В

	коммуникативного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	В
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей	В
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	В
		Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем через музей.	В
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	В
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе	В
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	В
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	В
3.	Оценка психолого педагогических условий социально- коммуникативного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	В
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по макету	В
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	В
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	В
4.	Оценка психолого	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	В

	педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	В
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	В
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	В
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	В
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	В
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	В
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	В
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	В
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	В
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	В
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	В
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	В
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	В

	коммуникативного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги поощряют речевое творчество детей	В
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	В
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	В
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	В
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	В
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	В
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	В
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	В
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	В
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	В
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	В
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	В
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	В
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	В
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	В
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	В

	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	В
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	В
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	В
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	В
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	В
	Питание детей организовано в соответствии с требованиями санпин	В

Выводы: Все показатели соответствуют высокому уровню

1. Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
3. Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проверяющие: Заведующий

Старший воспитатель

Котельникова О.М.

Хабибуллова Ф.Л.,

Дронова С.А.