

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МКДОУ детский сад
«Медвежонок»
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МКДОУ детский сад
«Медвежонок»
Котельникова О.М.
О.М. Котельникова
(приказ № 182 от 31.08.2023)



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун**

2023 г.
р.п. Карсун

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы.....	7
1.1.1.1.	Задачи обязательной части Программы.....	7
1.1.1.2.	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с РАС.....	11
1.2.	Планируемые результаты Программы.....	19
1.2.1.	Планируемые результаты обязательной части Программы.....	19
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.1.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	33
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.1.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».....	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
2.1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	42
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	42
2.1.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».....	44
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	56
2.2.1.	Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра в раннем возрасте.....	56
2.2.1.1.	Развитие эмоциональной сферы.....	46
2.2.1.2.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы.....	46
2.2.1.3.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.....	48
2.2.1.4.	Формирование и развитие коммуникации.....	48
2.2.1.5.	Речевое развитие.....	49
2.2.1.6.	Развитие потребности в общении.....	50
2.2.1.7.	Развитие понимания речи.....	50
2.2.1.8.	Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации.....	51
2.2.1.9.	Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.....	51
2.2.1.10.	Коррекция стереотипий.....	52
2.2.1.11.	Развитие двигательной сферы и физическое развитие.....	52
2.2.1.12.	Формирование предметно-манипулятивной деятельности.....	52

2.2.1.13.	Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия.....	53
2.2.1.14.	Общефизическое развитие.....	53
2.2.1.15.	Подвижные игры.....	54
2.2.1.16.	Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.....	54
2.2.1.17.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.....	54
2.2.1.18.	Формирование навыков самостоятельности.....	55
2.3.	Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	56
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	56
2.3.2.	Коррекция нарушений речевого развития.....	56
2.3.3.	Развитие навыков альтернативной коммуникации.....	57
2.3.4.	Коррекция проблем поведения.....	57
2.3.5.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.....	58
2.3.6.	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.....	58
2.3.7.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.....	58
2.4.	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	59
2.5.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	60
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	61
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	68
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	70
2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.....	71
2.10	Рабочая программа воспитания.....	76
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	126
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.....	126
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	126
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ.....	130
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.....	138
3.5.	Режим и распорядок дня в группе обучающихся с РАС.....	144
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	155

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Медвежонок» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149).;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный №62296);

– Устав МКДОУ детский сад «Медвежонок»;

– Программа развития МКДОУ детский сад «Медвежонок»;

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа представляет собой общую модель образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Медвежонок». Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для обучающихся с нарушениями зрения включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- ✓ Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной компенсирующей направленности.
- 2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с разными возрастными группами, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Законодательство в области образования – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания
Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС–развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО-

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК–учебно-методический комплект

ФАОПДО–

федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.1. Задачи обязательной части Программы:

- реализация содержания АООПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обуча-

ющихся РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Осуществлять индивидуально-ориентированную социальную и психологическую помощь детям с сенсорными нарушениями и аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития,

индивидуальных особенностей детей,

которая заключается в следующем:

- создавать условия для овладения аутичным ребёнком сенсорными эталонами, ориентации в окружающем мире, развития внимания, памяти, мышления, обучить простым навыкам контакта, формировать активный и пассивный словарь, обучить более сложным формам поведения, развивать самосознание и личность аутичного ребёнка;
- развивать коммуникативные компетенции и формировать навыки конструктивного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания и развития детей с РАС.
- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- научить детей осознавать и воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать со сверстниками, избегать конфликтных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование представлений о количестве: один — много — мало, пустой — полный; о количественных отношениях: больше — меньше — поровну; о сохранении количества;
- формирование умений осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов по новому определённому качественному признаку;
- сравнивать непрерывные и дискретные множества путём наложения и приложения; преобразовывать множества путём увеличения, уменьшения и уравнивания;
- формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач;
- формирование целостного восприятия ситуаций, изображённых на картинках;
- формирование предпосылок для перехода от решения задачи наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению;
- формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов;
- формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями;
- формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках;
- формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие экспрессивной и импрессивной речи детей с ранним детским аутизмом;
- создание мотивации к общению;
- развитие артикуляторного праксиса;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение чтению в трех направлениях: аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение, слоговое чтение, глобальное чтение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- обеспечение формирования основных предпосылок, необходимых для овладения конструированием;
- развитие у детей интеллектуальных компонентов деятельности: обучение действиям восприятия; формированию представлений о целостном предмете; формированию предварительного образа предмета
- создание мотивационно-потребностного плана деятельности;
- различать фигуры по форме и величине; выбирать соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции;
- различать и соотносить объемные и плоскостные формы; подбирать предметы простой формы к образцу-эталону;
- знакомить с величинами, их относительностью; приемам сравнения предметов по протяженности (накладыванию, прикладыванию);
- учить видеть особенности природного материала, соотносить с признаками окружающих объектов;
- развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие;
- развивать воображение, эстетический вкус;
- формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству;
- обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность;
- развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания ценности здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся

сРАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданной потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа-зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия успешно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности и соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство использует методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и самовзаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы под другим направлением.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны с последствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия успешно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка РАС помимо глубоких аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы усложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной

отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать всебя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из

классических признаков РАС ближе к основному нарушению стереотипии и компенсаторного и гиперкомпенсаторно-

ауто стимуляционного характера и, отчасти, к атоналическому варианту стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительного индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержанию, деятельности и процессуальному направлению);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с РАС

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 4-х до 8 лет. В учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС и РДА. Варианты режимов пребывания воспитанников групп для детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра в ДОО - 12 часов.

Группу посещают дети с РАС, а также имеющие разный уровень интеллектуального развития (задержка психического развития, умственная отсталость, задержка речевого развития).

Нам выделены (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС*:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих

учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера — сегодня — завтра, сначала — потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному — потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения успешно организованных процессов, что в случае РАС — общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа — зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции¹ (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия успешно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смысла различительных признаков (релизоров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения успешно организованных процессов поведенческие и методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при переходе в школу), день, неделю или более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче — в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимы мокапы использования письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с simultaneity восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов (или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма simultaneity сохраняется длительное время; определённый

ые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и частоты вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» – заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок или шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографии на планшете и др.;

- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

- любые и иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К. Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии ролевых игр, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и

поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии

(двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т. д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения² –

не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функции анализа поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используются для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются и иные подходы к коррекции и проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны с последствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо глубоких аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства³ (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы усложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из

классических признаков аутизма ближе к основному нарушению стереотипии и компенсаторного и гиперкомпенсаторного аутистического характера⁴ и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-

педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделить проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержанию, деятельности и процессуальному направлению);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.

- При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, социокультурная среда, а также региональный компонент.

- Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе).

- **Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих,

глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной траектории обучения и воспитания такого ребенка. Индивидуальная образовательная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

- **Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуги, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого—«накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые

на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

- **Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно- исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них

страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

- **Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им, не реагируют на изменение требований и их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

1.2. Планируемые результаты Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Планируемые результаты обязательной части Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия со одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну-две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) надевает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трех частей;

- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трех кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступая на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусячка пацла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачу методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речи или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трех более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелыми, как правило, сочетается с интеллектуальными

нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербальной и (или) невербальной);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может считать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой-маленький", "один-много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсловные предложения, простые вопросы) и (или) иногда альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербальной и (или) невербальной);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;

- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по образке;
- 13) различает "выше-ниже", "шире-уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС
с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто-формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения и обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическими работниками и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) учебной деятельности и в быту.

1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Формирование игры:

- играет в сюжетно-ролевые игры в коллективе сверстников;
- отражает в игре события реальной жизни;
- организует сюжетно-ролевые игры по собственному замыслу.
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Эмоционально-волевая сфера

- осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимает эмоциональные состояния других людей;
- частично сформированы коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать со сверстниками, избегать конфликтных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сформировано представление о количестве: один — много — мало, пустой — полный; о количественных отношениях: больше — меньше — поровну; о сохранении количества;
- сформированы умения осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака;
- сравнивает непрерывные и дискретные множества путем наложения и приложения; преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.
- подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку;
- составляет упорядоченный ряд предметов
- устанавливает отношения больше, меньше, поровну.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Конструирование:

- готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- различает конструкторы разного вида и назначения;
- создает постройки по инструкции, по собственному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных построек;
- рассказывает о последовательности выполнения работы.

Образовательная область «Развитие речи»:

- взаимодействует с коллективом сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырехсловных фраз;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся РАС;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся РАС;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- С целью оценки эффективности педагогических действий

педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста 3 раз в год:

- первичная в начале учебного года (01.09– 15.09);
- динамическая в середине учебного года (10.01–15.01);
- итоговая в конце учебного года (15.05.–31.05).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогически наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка РАС.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются:

- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), авторы: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская;
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторы: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;
- Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями, автор: Л.Ф. Фатихова

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации и процесса оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

Сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь соотношения на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- 1 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2 Развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3 Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- 4 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в мероприятиях группы;

- в процессе обучения, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

- развивать позитивные эмоциональные реакции;

- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

- обучать отклику на собственное имя;

- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование навыка использования альтернативных способов коммуникации:

- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;

- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;

- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 1.)

Таблица 1.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект,	Развивать умение адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; Формирование умений Использовать вербальные Средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными

	эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Развитие игровой деятельности (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности.	Формирование у ребёнка Представлений о самом себе и элементарных навыков для Выстраивания адекватной Системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
Самообслуживание, самостоятельность,	Развивать простые навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям. Формирование способности Устанавливать и поддерживать контакт.
Трудовое воспитание	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
 Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
 Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.
 Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
 Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
 Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.
 Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.
 Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
 Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
 Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
 Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
 Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
 Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка. –М.: Просвещение, 2021 г.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка. – М.: Просвещение, 2021 г.

- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат. – М.: Просвещение, 2021 г.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях. – М.: Просвещение, 2021 г
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть. – М.: Просвещение, 2021 г
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова). – М.: Просвещение, 2021 г
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется? – М.: Просвещение, 2021 г
- Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране. – М.: Просвещение, 2023 г
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей. – М.: Просвещение, 2023 г
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей. – М.: Просвещение, 2023 г
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа. – М.: Просвещение, 2023 г
- Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда? – М.: Просвещение, 2023 г
- Нагаева С.В. Отравленные слова. – М.: Просвещение, 2023 г
- Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023 г
- Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023 г
- Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023
- Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023 г
- Запесочная Е. Суeta вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023 г
- Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему». – М.: Просвещение, 2023 г
- Шорыгина Т.А. Беседы об экoнoмике. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы o зoрoвье. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы o хaрaктере и чувствaх. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- Алябьева Е.А. Смешные стихи, зaдaния и игры для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.
- Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие /. – М.: Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Просвещение, 2023 г
- Онищенко. Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие. – М.: Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Просвещение, 2023 г

2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Виневская Анна Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] :Издательские решения, 2016
- Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП
- Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно- методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно- методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999
- Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир без опасности». – ИД Цветной мир, 2017
- Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2021 г
- Шипицына Л.М., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2010 г.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2) Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3) Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых
- звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы сопределиением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на

определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);

- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных причинно-следственных);

- развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;

- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Работа по речевому развитию органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 2.)

Таблица 2.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Развитие речи	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ Речевой коммуникации; Владение речью как средством общения и культуры: Развитие речевого творчества: -единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения. Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; - способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); - дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта. Развивать общение со взрослыми и сверстниками, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие фонематического слуха; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: -совершенствование конвенциональных форм общения; - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; - развитие навыков диалога, Речевого взаимодействия в рамках простой беседы. Развивать компоненты устной речи детей: - грамматического строя речи, связной речи; диалогической и монологической

		форм
Художественная литература	Воспитывать интерес к художественной литературе через игры и театрализованную деятельность. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций в книгах; Воспитывать желание и Умение слушать художественный произведения.	Знакомить с книжной культурой, Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте. Развивать мелкую моторику. Развивать словарь. Обыгрывать социальные истории, понимание их значимости. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Учить детей выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет. – Бином Детства, 2021 г.

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет. - Бином Детства, 2021 г.

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Пособие для детей 5-7 лет. – Бином Детства, 2021 г.

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет. - Бином Детства, 2021 г.

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Пособие для детей 5-7 лет. - Бином Детства, 2021 г.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2021 г.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021 г.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021 г.

Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2021 г.

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.

2.1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие». Парциальные, методики и технологии для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. - М.: Теревинф, 2015

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1 Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2 Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3 Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4 Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5 Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;

- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;

- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-

планом;

- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей с РАС, познавательной мотивации; формирование элементарных познавательных действий, становление сознания выдвигаются следующие

- формирование перцептивных действий; формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с социальным миром;

- Ознакомление с миром природы.

Работа по познавательному развитию органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 3.)

Таблица 3.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Формирование элементарных математических представлений	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - расширение кругозора детей.	- Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного образа предмета); - соотнесения количества (больше – меньше – равно); -соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.); - различные варианты ранжирования(сериации); - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть, целое и др.); - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; - сличение материалов по фактуре и другим характеристикам; - формирование первичных

		Представлений о пространстве И времени; движении и покое; - формирование представлений о причинно-следственных связях.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). предметов и явлений окружающего мира; - умение устанавливать простейшие связи	- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом; - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки; - становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно Зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать картину мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование первичных Представлений об объектах Окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов Окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомить с природой и Основными природными явлениями. Воспитывать умения	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы.

	Правильно вести себя в природе.	
--	---------------------------------	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки нужным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки. – М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки. - М.: Просвещение, 2020 г.

Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2022 г.

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесу. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

2.1.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Парциальные, дополнительные общеразвивающие программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога- дефектолога. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001

2.1.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

Целевые установки по художественно эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно эстетического воздействия в коррекционно развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков,

мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; простые танцы; игра на музыкальных инструментах.

Так как контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, простейших танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); развивать у ребенка чувства ритма;

- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов,

- обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двучной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку. Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;

- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания; участие в создании коллективных работ;

- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

-обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
 -выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером; участие в коллективных театрализованных представлениях.

Работа по художественно-эстетическому развитию обучающихся органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 4).

Таблица 4.

<i>Цели</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	- обучать доступным приемам работы с различными материалами, - обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов; - развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; - развивать способностей к социализации совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
Приобщение к искусству	Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству.	- формировать потребности в коммуникации; - развивать эмоциональные средства общения ребенка; - формировать способности принимать контакт.
Изобразительная деятельность	Развивать интерес к изобразительной деятельности; Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ.	- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру, показ); - учить детей правильно держать карандаш, фломастер и кисть; - формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ); - учить детей называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее формировать; - учить детей совместно со взрослым выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога; - формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
Музыкальная деятельность	Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Удовлетворять потребности в самовыражении.	Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и

явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.
Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.
Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.
Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.
Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения. – М.: Бином Детства, 2022 г.
Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения. – М.: Бином Детства, 2022 г.
Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения. – М.: Бином Детства, 2022 г.
Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения. – М.: Бином Детства, 2022 г.
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.

2.1.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы, дополнительные общеразвивающие программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд».
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М., 2000.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб: Детство-Пресс, 2002.
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Богатеева З.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 1996.
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:
-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
-проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность -выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области физического развития необходимо:

-учить реагировать на голос взрослого;

-поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

-привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Физическое развитие подразумевает:

-развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

-развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

-расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

-формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;

-развитие зрительно-моторной координации;

-формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;

- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;

- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;

- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;

- играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Работа по физическому развитию обучающихся органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 5).

Таблица 5.

Цель	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.	- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений, игр.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2009-2010.

Сивачева А.Н. Физкультура - это радость. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

2.1.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Парциальные программы, дополнительные общеразвивающие программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие».

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью

воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требования СанПин, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастики, самомассажем, профилактикой плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Базарный В.Ф. «Зрение у детей. Проблемы развития». – Новосибирск: Наука, 1991г.

Ю. Ф. Змановский Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М., 2009-2010.

Сенкевич Е.А., Балышева Т.В. «Физкультура для малышей». – СПб, 1999.

Береснева З.И. «Здоровый малыш». – М., 2003.

Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Линка-Пресс, 1999.

Базарный В.Ф. Здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

2.2.1. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.

6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

2.2.1.1. Развитие эмоциональной сферы

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать; - развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2.2.1.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного

прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;

- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разное функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

2.2.1.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

2.2.1.4. Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста, в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

- Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями),

другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на свое имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

2.2.1.5. Речевое развитие

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС

отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

2.2.1.6. Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт;
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

2.2.1.7. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
- учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

2.2.1.8. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
- учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

2.2.1.9. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

2.2.1.10. Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;

- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

- определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

2.2.1.11. Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры.

2.2.1.12. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую";

4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

2.2.1.13. Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;

- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

2.2.1.14. Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);

6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

3.3.1.15. Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

2.2.1.16. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

2.2.1.17. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастом "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

2.2.1.18. Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

2.3. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1. Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2. Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3. Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4. Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5. Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6. Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7. Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8. Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9. Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10. Использование альтернативной коммуникации.

2.3.2. Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;
 - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
 - обучение выражать согласие и несогласие;
 - обучение словам, выражающим просьбу;
 - дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?"
- умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствующие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

2.3.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

2.3.4. Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с

помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

2.3.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

2.3.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

2.3.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1. сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
2. выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
3. соотнесение одинаковых предметов;
4. соотнесение предметов и их изображений;
5. навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
6. задания на ранжирование (сериацию);
7. соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.4. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДООУ:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.5. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в

сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития ребенка является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с РАС.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка).

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана занятия. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного

ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- занятия:
- образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Таблица 6. Формы и приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие», режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное

время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе совместно со взрослыми.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной
- жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное рассказывание детьми знакомых стихотворений во время рассматривания художественной литературы, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно - ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра на детских музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность в семье. Решая образовательные задачи в семье, родители становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуют программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития воспитанников дошкольного возраста).

Таблица 7. Формы, приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Общение, игровая деятельность			
Дидактические игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Игры-экспериментирования; Игровые действия с материалами; Объяснение; Игровые задания	Создание необычной игровой ситуации. Подвижные, театрализованные игры. Игры- экспериментирования. Игровые действия с дидактическим материалом. Дидактические игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Игровые задания; Чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Рассматривание иллюстраций; Экспериментирование; Наблюдение.	Конкурсы. Экскурсии, путешествия; Совместные игры. Чтение. Досуги. Семейные выставки.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков; оказанию помощи сверстнику и взрослому; проявлению заботливого отношения к природе; к самообслуживанию (одевание, раздевание); простейшие трудовые действия; чтение худ. произведений; рассматривание иллюстраций о труде взрослых; разыгрывание с помощью игрушек определённых ситуаций; подробное объяснение.	Наблюдение за трудом взрослого; Рассматривание иллюстраций; Самообслуживание;	Личный пример; Напоминание; Подбадривание; объяснение Совместный труд детей и взрослых. Просмотр мультфильмов, диафильмов; Чтение худ. литературы; Рассматривание иллюстраций.	
Приёмы			
Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Обучающие игры-занятия. Образовательные ситуации. - Наблюдение. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды. Игровые упражнения, задания. Дидактические, развивающие игры. Предметная деятельность. - Игры-	Ситуативный разговор. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Дидактические, развивающие игры. Выполнение инструкций. - Игры-экспериментирования. - Создание проблемной ситуации. Игровые упражнения, задания. - Наблюдения.	Игры: развивающие, со строительным материалом, Игры с элементами экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.	Прогулки. Беседа. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Домашнее экспериментирование. Трудовые элементарные поручения. Наблюдения. Сопровождение

экспериментирования. -Имитация движений	Коллекционирование. Игровые упражнения. Тематические выставки.		<i>семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Выставка работ. Встречи по заявкам. мастер-классы.
Приемы			
Показ и название материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; вопросы причинно-следственного характера; самостоятельные действия детей; побуждение к чему-либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Методы речевого развития: В зависимости от используемых средств: • <i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. • <i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. В зависимости от характера речевой деятельности: • <i>Репродуктивные</i> - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры. • <i>Продуктивные</i> - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.			
Приемы развития речи: <i>Словесные:</i> речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос. <i>Наглядные:</i> показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, <i>Игровые:</i> игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры.			
Обучающие игры-занятия. Образовательные ситуации. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). Действие по речевому образцу взрослого. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание проблемных ситуаций. - Игры-драматизации. - Речевое	Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Чтение, рассматривание иллюстраций. - Досуги, праздники. - Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Действие по речевому образцу взрослого. Ситуативные разговоры. Артикуляционная гимнастика.

Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание простейших стихотворений, потешек. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Речевые задания и упражнения. Игровое задание на мыслительную деятельность. Рассказ с использованием предметов и игрушек. Тематические досуги.	стимулирование (повторение, объяснение, побуждение). Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Выставка в книжном уголке. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Игровые двигательные сюжеты. Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. - Индивидуальная работа. - Наблюдение. Ситуативные разговоры с детьми, рассказ с сопровождением демонстрационно-наглядного материала (предметы, их изображения). Дидактические, настольно-печатные игры. - Действие по речевому образцу взрослого. - Культурно-досуговая деятельность.		Посещение театра, выставок. Прослушивание аудиозаписей. <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы.
<i>Приемы:</i>			
Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Игра Проблемная ситуация Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных		Совместная художественная деятельность Игра Посещение театра, выставок. Прослушивание аудиозаписей. <i>Сопровождение</i>

Конкурсы Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые Музыкально-дид. Игры Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт».	<i>семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. -Мастер-классы.
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Занятия по физическому развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами - без предметов -имитационные. Физминутки Физкультурный досуг.	<i>Утренний отрезок времени:</i> Игры с физкультурным уголком. Игры с оборудованием физкультурного уголка. Подвижные игры. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения). КГН. Подражательные движения. Физкультурные праздники и развлечения. Прогулка: Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа по развитию основных	Игры в спортивном уголке. Игры с двигательным и игрушками. Игровые упражнения. Имитационные движения. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций.	Семейные прогулки, походы. <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Показ практических приёмов работы с ребёнком.
---	---	--	--

	видов движений. Игровые ситуации. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Комплекс «Потягушечки». КГН. Игры с физкультурным уголком. Игры с оборудованием физкультурного уголка. Подвижные игры.		
<i>Приёмы</i>			
Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			
Работа по физическому развитию детей основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. <i>Методы физического развития:</i> Наглядные: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) Словесные: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практические: • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме			

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей

тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорные и интеллектуальные игры - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности.

Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством следующего: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, учёта специфики национальных и социокультурных условий, установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают: взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка, непосредственное общение педагога с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода, принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности, недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности, поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется в разных видах детской деятельности:

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

- в предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- в познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- в коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- в трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- в двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поощрять детскую инициативу, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- минимизировать риски проявления инициативы детей в отношении предметного содержания игровых ситуаций, имеющих ценностно-противоречивое.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;
- допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в ДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДООУ, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Таблица 8. Формы работы учреждения с родителями (законными представителями).

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели:

	Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио-и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому

	воспитанию дошкольников. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 12. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 13. Организация совместных посиделок. 14. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье 5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДО. 7. Практические занятия по ознакомлению родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Семейные досуги. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями. 11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДО. 12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 15. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении

образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Показателями результативности взаимодействия детского сада и семьи являются:

- рост воспитательного потенциала семьи (сокращение «проблемного поля» семьи, положительные тенденции в изменении характера семейных отношений);
- высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки семье;
- удовлетворенность степенью информированности о детском саду в целом, о деятельности группы, о ребенке;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) характером их взаимодействия с педагогами и руководителями детского сада.

Личностная ориентированность во взаимодействии работников детского сада с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детского сада.

2.10. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 9. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей).

Таблица 9. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

		сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

		другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

			целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного	• Воспитывать любовь к	• Воспитывать эстетические	Художественно-эстетическое

ценности «Культура» и «Красота»	отношения к красоте	прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его	развитие
---------------------------------------	------------------------	---	--	----------

			индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

– формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 10. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 11. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

Уклад МКДОУ детский сад «Медвежонок»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Модель уклада ДОУ включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий МКДОУ Детский сад «Медвежонок».

Праздники можно разделить на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников. Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию воспитанников сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы, Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и приняты миротворцами: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-

досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Задачи:

- способствовать формированию умения заниматься собой, развивать деятельность воспитанников по интересам;
- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у воспитанников представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения воспитанников разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текучей работы, времени года, пожеланий родителей содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции и необходимости в достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контин

нгента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на всенаправленного развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержания работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Оригинальные воспитательные находки учреждения. Характеристика реализуемых ДОУ воспитательных технологий, методик.

Чтобы добиться реальных результатов, в дошкольной организации выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

- Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца). Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.
- Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

➤ Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний в явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в начальных для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «Детство». Девиз программы «Чувствовать – познавать – творить». Выделяется комплекс основных направлений: «Ребёнок и природа» (экологическое воспитание), «Ребёнок в мире искусства» (музыкальное, художественно-эстетическое воспитание), «Первые шаги в математику» (интеллектуальное воспитание), «Ребёнок и социальный мир» (нравственно-трудовое и патриотическое воспитание), «Физическое развитие ребёнка» (культура физического здоровья), «Речевое развитие» (культура общения).

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольных видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разностороннего развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-

образовательной деятельности – обобщил.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОУ закономерно отвечает требованию природосообразности. Вне ребенка выступает совокупность всех его индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности. Теоретические основы процесса воспитания дошкольников в ДОУ определяют следующие положения и идеи:

- Самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- Развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социального-культурного опыта, отражаемого в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- Амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- Определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов деятельности и приводящей роли игры;
- Развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- Обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- Непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на следующую ступень образования.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда психолого-педагогических условий, определенных п. 3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослых и положительного, доброжелательного отношения друг к другу и в взаимодействии детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Взаимодействие субъектов воспитания в ДОУ осуществляется на основе воспитательных технологий:

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его последователями. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизни деятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского.

Главная цель: нравственно –

воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу. Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоционально-начальное в воспитании: внимание к природе, красоте родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение *технологии личностно-*

ориентированного взаимодействия, среди которых технологии Ш.А. Амонашвили, академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработали и воплотили в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется:

Технология педагогики сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особую типичную «проникающую» технологию, так как ее идею воплотили почти все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно-личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном ДОУ:

- превращение школы в школу Воспитания;
- постановка личности воспитанника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Технология педагогического общения

технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогичес

когообщения:оградитьдостоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка.Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким,какимегохочетвидетьвоспитатель.

Технологияпедагогическогогоразрешенияконфликта – технологияконструктивногоустраненияпротиворечийвотношенияхмеждусубъектами.Критерий правильногоразрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализситуации,подавлениепартнера,разрывсвязи.

Здоровьесберегающиетехнологии. Обеспечениевысокогоуровняреальногоздоровьядетей;в оспитаниевалеологическойкультуры;овладениенаборомпростейшихнормиспособовповедения, способствующихсохранениюздоровья.Применяются:общеразвивающиеупражненияпротивпло скостопия,исправлениеосанки;пальчиковаягимнастика,гимнастикадляглаз;утренняягимнастик а;дыхательнаяиартикуляционнаягимнастика;динамическиепазузы;релаксационныетренинги;эле ментысказкотерапии;элементы звукотерапии; физические упражнения и подвижные игры. Результат использованиятехнологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболееопасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какиеорганы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурнойподготовки.

Игровые технологии. Формирование мотивации у воспитанников для познания себя всистеме отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развитияличныхкачествиспособностейдетей.

Коллективныеигры,игрысправилами;тренингинаразвитиеумениядоговариваться;сюжетн о-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра.

Включениеребенкавколлективнуюдеятельностьиобщение.

Развитиетворческихпоспособностей.

Формированиенавыковкультурыповедения.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ.

Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениимвоспитания

Содержаниерабочейпрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольног о возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной иззадач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательныйпроцесснаосноведуховно- нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтер есахчеловека,семьи,общества:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всехрежимныхмоментах(повседневнаябытоваядеятельность,игры,занятия,прогулки ит.д.).В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении12часов.Именнопоэтомувоспитательныйпроцессдолженосуществлятьсяпостоян но,выполняяпоставленные задачирабочейПрограммывоспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственныхчувствиипривычек,нравственногоповеденияспервыхлетжизниребенка.

РеализацияцелиизадачданнойПрограммывоспитанияосуществляетсяврамкахнесколькихнаправленийвоспитательнойработыДОУ,формированиекоторыхвсовокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 1,5до8лет:

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам, согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно личная социальная инициатива ребенка в дошкольно-детско-взрослых детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий

взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки на обучение в школе как важному шагу во взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружбы, любви, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков во всех ситуациях;

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – *знания*.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлеченных в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления –

сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

всего. *Ценность—здоровье.*

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический коллектив групп должен формировать

у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги, помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс, должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность—труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлеченные в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности; и к

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задание, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувств прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таблица 14.

Социально направленное воспитание. <i>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, разв итию дружеского общения, создание условий для реализации в обществе.</i>	
<i>Подраздел</i>	<i>Образ Я</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная спецификация</i>	
1,5-3 года. – формировать у воспитанников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. – постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); – закреплять умение называть свое имя и возраст.	

4-5 лет.

- формировать представления о росте и развитии воспитанника, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления воспитанника об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления воспитанника о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8лет. – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления воспитанника о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления воспитанников о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетит школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
<i>Подраздел</i>	<i>Нравственное воспитание</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3года. – способствовать усвоению воспитанниками общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; – развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красиво играть с игрушками и т. п.; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4года. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5лет. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6лет. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; – воспитывать скромность, умение проявлять заботу о окружающих, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	

6-8лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;

–воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьположительномупримеру.	
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование личностивоспитанника.</i>
<i>Интеграция вобразовательныеобласт и</i>	Социально-коммуникативноеразвитие,познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
<i>Интеграциявдетскуюоде тельность</i>	Игровая,коммуникативная,познавательнораз исследовательская,восприятиехудожественнойлитературыиф ольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,кон струированиеизразличногоматериала,изобразительная, музыкальная,двигательная.
1,5-3года. – способствоватьформированиюличностивоспитанника,проявляяуважительноеотношениекего оинтересам,нуждам,желаниям,возможностям; – развиватьукаждоговоспитанникауверенностьвтом,чтоего,какивсехдетей,любят,онемзаботятс я; – поощрятьпервичныепроявлениясамостоятельности(попыткисобратьпирамидку,сделатькул ичик,самостоятельно естьложкойипр.),целенаправленностиисаморегуляции собственныхдействий.	
3-4года. – создаватьусловиядляформированияличностивоспитанника; – способствоватьпервичнымпроявлениямцеленаправленностиисаморегуляциисобственныхде йствий; – поощрять стремление воспитанников к самостоятельности («я сам»), развивать умениеинициативнообращатьсякзнакомомувзросломуиливерстнику(свопросом,просьб ой,предложением ит.п.),умениесамостоятельнонаходитьсебеинтересноезанятие.	
4-5лет. – способствоватьформированиюличностивоспитанника; – воспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства; – продолжатьвоспитыватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисо бственныхдействий; – формировать первичные представления воспитанников об их правах (на игру,доброжелательноеотношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппедетского сада, дома,наулице(самостоятельность,одеваться,убиратьигрушкиидр.).	
5-6лет. – способствоватьформированиюличностивоспитанника; – продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсво ихсилахивозможностях; – развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисобственныхдействий; – учитьтворчески подходитькрешениюразличныхжизненныхситуаций; – формироватьпредпосылкиучебнойдеятельности; – воспитыватьусидчивость;учитьпроявлятьнастойчивость,целеустремленностьвдос тижениииконечногорезультата.	
6-8лет. – способствоватьформированиюличностивоспитанника; – продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,ув еренностьвсвоихсилахивозможностях; – развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисвоихдействий; – расширятьпредставлениявоспитанниковобихобязанностях,преждевсегов связисподготовкойкшколе; – развиватьинтерескшколе,желаниеучиться; – формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательно слушатьвоспитателя,	

действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	
Познавательное направление воспитания. <i>Формирование ценностного познания.</i>	
<i>Подраздел</i>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года. – вызывать интерес к труду близких взрослых; – побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.	
3-4 года. – рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (сопорой на опыте воспитанников); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. – расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления воспитанников о профессиях. Рассказывать воспитанникам о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; – рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	

6-8лет.

- расширять осведомленность воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни воспитанника, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, создать коллективную панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

– продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять воспитанникам целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года. – воспитывать бережное отношение к животным; учиться основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред); – одеваться по погоде.	
3-4 года. – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. – формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; – учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. – формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; – формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-8 лет. – подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред).	
Формирование основ безопасности.	
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<i>Интеграция детской деятельности</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,
--	--

	музыкальная,двигательная.
1,5-3года. – знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не брать в рот растения и пр.).	
3-4года. – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; – знакомить с правилами поведения в природе (не брать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	
4-5лет. – продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы; – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6лет. – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; – знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; – знакомить воспитанников с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8лет. – формировать основы экологической культуры; – продолжать знакомить с правилами поведения на природе; – знакомить с Красной книгой Кемеровской области – Кузбасс, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; – уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3года. – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; – знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	

3-4года. – расширятьориентировкувокругающемпространстве. Знакомитьвоспитанниковсправиламибезопасностидорожногодвижения; – учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красногосигналовсветофора; – формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьпроезжуючастьтолькосовзрослым,которыйдержитзаруку); – знакомитьсработойводителя.
4-5лет.

– развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности; – продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; – подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – уточнять знания воспитанников о назначении светофора и работе инспектора дорожного движения; – знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус); с автотранспортом специального назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др.); – знакомить с знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» и др.; – формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. – уточнять знания воспитанников об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; – знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут воспитанники; – знакомить с правилами безопасности дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; – продолжать знакомить с дорожными знаками.	
6-8 лет. – систематизировать знания воспитанников об устройстве улицы, о дорожном движении; – знакомить с понятиями «площадь», «проспект»; – продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; – подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – расширять представления воспитанников о работе ГИБДД; – воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; – развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; – формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года. – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; – знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; – формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. – знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); – формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать	

двери, держась за

дверную ручку); – формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); – развивать умение обращаться за помощью к взрослым; – формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
4-5 лет. – знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; – рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; – знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); – закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; – знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; – рассказывать воспитанникам о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
5-6 лет. – закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; – продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); – расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); – закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; – уточнять знания воспитанников о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС; – закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; – формировать умение обращаться за помощью к взрослым; – учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
6-8 лет. – закреплять у воспитанников представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); – закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; – закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); – подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учиться оценивать свои возможности по преодолению опасности; – закреплять у воспитанников навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; – закреплять умение обращаться за помощью к взрослым; – расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; – уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; – закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

	развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

<i>деятельность</i>	восприятие художественной литературы и фольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд,конструированиеизразличноматериала,изобразительная, музыкальная,двигательная.
1,5-3года. – способствоватьразвитиюэлементарныхнавыковсамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельностиприовладении навыками самообслуживания; – учитьсясамостоятельно,питьизчашки,правильнодержательложку; – учитьсявоспитанниководеватьсяираздеватьсявопределенномпорядке;принебольшойпомощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки налипучках);вопределенномпорядке аккуратноскладыватьснятуюодежду; – приучатькопрятности.	
3-4года. – формироватьэлементарныенавыкисамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельностиприовладении навыкамисамообслуживания; – учитьсяправильно,пользоватьсястоловойичайнойложками,вилкой,салфеткой; – учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надеватьисниматьодежду,расстегиватьзастегиватьпуговицы,складывать,вешатьпредметыодеждыит.п.); – воспитыватьнавыкиопрятности, умениезамечать непорядокв одеждеиустранять егопринебольшойпомощивзрослых.	
4-5лет. – продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания; – совершенствоватьумениесамостоятельноодеваться,раздеваться; – приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальнымипринадлежностями(расческой,носовымплаткомипр.),правильнопользоватьсястоловымиприборами(ложка,вилка); – формироватьумениесамостоятельнозаправлятькровать; – приучатьсамостоятельно,готовитьсвоеработоеместоиубиратьегопослеокончаниязанятийрисованием,лепкой,аппликацией(мытьбаночки,кисти,протираьстолит.д.).	
5-6лет. – продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания:закреплятьумениебыстро,аккуратноодеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),опрятнозаправлятьпостель; – формироватьумениеправильнопользоватьсястоловымиприборами(ложкой,ножом,вилкой); – воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременногоготовитьматериалыипособияк занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы длязанятий,убиратьих,мытькисточки, розеткидлякрасок,палитру, протирать столы.	
6-8лет. – закреплятьумениевоспитанниковправильнопользоватьсястоловымиприборами(ножом,ложкой,вилкой); – самостоятельноследитьзачистотойодеждыиобуви,замечатьиустранять непорядокв своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить вкостюме,прическе.	
<i>Подраздел</i>	<i>Приобщениекдоступнойтрудоваидеятельности.</i>
<i>Интеграция вобразовательныеобласти</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года. – создавать условия для приобщения воспитанников к доступной трудовой деятельности; – привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместное с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; – приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; – поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых; – обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как толярчинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; – воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
3-4 года. – способствовать приобщению воспитанников к доступной трудовой деятельности; – побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; – приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; – во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); – способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег с скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; – воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); – обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; – формировать положительное отношение к труду взрослых; – воспитывать уважение к людям знакомых профессий; – побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
4-5 лет. – продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; – формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); – воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; – понимать значение результатов своего труда для других; – формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; – поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; – приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; – помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; – учить воспитанников самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);	

– формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; – поощрять желание воспитанников ухаживать за комнатными растениями, поливать их; – поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.); – формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое воспитанниками в трудовой деятельности оборудование; – продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; – знакомить воспитанников с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; – формировать интерес к профессиям родителей (законных представителей).	5-6 лет. – продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять воспитанникам значимость их труда; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятий творчеством; – знакомить воспитанников с наиболее экономными приемами работы; – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить воспитанников помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.); – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); – фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); – поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, полив грядок и клумб); – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать умение достигать запланированного результата; – учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; – расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; – прививать воспитанникам чувство благодарности к людям за их труд.
6-8 лет. – развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;	

– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; – продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление воспитанников старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; – развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; – закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; – поощрять воспитанников за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; – поддерживать инициативу воспитанников добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; – подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); – прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; – расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	
Этико-эстетическое направление	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года. – воспитание эмоциональной отзывчивости; – обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрение умения пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. – воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; – создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. – способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	

5-6лет. – создание условия для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников; – формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; – формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развитие стремления воспитанников выражать свое отношение ко окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – ознакомление воспитанников со значением родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8лет. – создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрение проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие общения</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3года. – формирование у воспитанников опыта поведения в среде сверстников; – воспитание чувств симпатии к ним; – способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4года. – формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5лет. – продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, обращать внимание воспитанников на хорошие поступки друг друга; – обучение воспитанников коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6лет. – воспитание дружеских взаимоотношений между воспитанниками; привычку общаться, трудиться, заниматься; – формирование умения самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитание уважительного отношения ко окружающим.	
6-8лет. – воспитание дружеских взаимоотношений между воспитанниками, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
<i>Подраздел</i>	<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>

<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5-3 года.	– формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – формирование умений воспитанников не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; – воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года.	– закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – приучать воспитанников общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.	– расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; – формирование у воспитанников основ культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.	– расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащение словаря воспитанников вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
6-8 лет.	– воспитание организованности, дисциплинированности; развивать волевые качества, умение организовывать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – формирование основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминать и использовать в общении с сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ детский сад «Медвежонок»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами и предметами, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте является его психологическое обеспечение, являющееся представлением об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОУ.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личностного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степени их осознанности.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и о воспитании детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию в трудовой деятельности и т.д.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделения наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В игровой деятельности и наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя в выполнении элементарных трудовых поручений (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствоваться; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения к изучаемому (отклик).

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с

авилами(дидактические,интеллектуальные,подвижные,хороводныет.п.).

Отдельноевниманиеуделяетсясамостоятельнойдеятельностивоспитанников.Есодержани е и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков,уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторскихспособностей,атакжеотимеющейсяматериальнойбазыи качествапедагогическо горуководства.Организованноепроведениеэтойформыработыобеспечиваетсякакнепосредствен ным,такиопосредованнымруководствомсосторонывоспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во времяутреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется сцельюактивизацииипассивныхвоспитанников,организациидополнительныхзанятийсотдельным и детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, напримердети сОВЗ,частоболеющие,хужеосваивающиесамостоятельнуюфронтальнуюработееит.д.

Вреализациивоспитательногопотенциалаобразовательнойдеятельностипедагогамважно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями ихвоспитанников:

- установлениедоверительныхотношениймеждупедагогомивоспитанниками,способству ющихпозитивномувосприятиюдетьмитребованийипросьбпедагога,привлечениюихвниманияко бсуждаемойназанятиииинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения,правила общениясостаршими(педагогами)исверстниками(дошкольниками),принципыдисциплиныисам оорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы сполучаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,высказывания детьмисвоего мненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияобучениячерездемонстраци юдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросер дечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждени яс воспитанниками;

- примененииназанятииинтерактивныхформработысдетьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+развивающиезаданиянаинтерактивнойдоске);
- дидактическоготеатра,гдеполученныеназанятиизнанияобыгрываютсявтеатральн ыхпостановках;
- дискуссий,которыедаютдошкольникамвозможностьприобрестиопытведенияконс труктивногодиалога;
- групповойработыилиработывпарах,которыеучатдошкольниковкоманднойработе ивзаимодействию с другимидетьми;

- включение в занятия игровых ситуаций,которые помогают поддержать мотивациюдетей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферыво времяжизнедеятельности вДОУ;

- организацияшефстванаддругимидетьми,дающегодошкольникамсоциальнозначимыйоп ытсотрудничестваивзаимнойпомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамкахреализацииииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможныхдостиженийребенка,которыекоррелируют(однавеличина,изменяясь,меняетдругуюв еличину)спортретомвыпускникаобразовательнойорганизации,осуществляющейобразовательн ыйпроцесснауровнедошкольногообразованияисбазовымидуховно- нравственнымценностями.Целевыеориентирыявляютсяосновныминаправляющимивекторами дляразработчиковосновнойобразовательнойпрограммывоспитания.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетики, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса

кмирутрудавзрослыхлюдей.Важнымаспектомявляетсяиндивидуальныйидифференцированный подходыдетскойличности(учетинтересов,предпочтений,способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,объединениидетей вработчиеподгруппы ит.д.)иморальнаямотивация детскоготруда.

Экологическоевоспитаниевдетскомсадуподразумеваетвоспитаниеосознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такоеотношениекприродеформируетсяуребенкавходесистематическихзанятийсиспользование мразличных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких кактехнологияпроектнойдеятельности,технологияпроблемногообучения,квест-технология,ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив иноситкомплексныйхарактер:задачаиразвитияинтеллекта,чувств,нравственныхосновличности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама посебесоциальнаядействительностьнеявляетсясредствомвоспитаниядетей.Таковымонастанови тся в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречаетсяребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогическойзадачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет всебе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальномумиру.

Вперечнеособенностейорганизациивоспитательногопроцессавобразовательнойорганизац ии, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования,выступающихвкачествефакторов,признаков,характеристик,определяющихсодерж аниеосновнойобразовательнойпрограммывоспитания,отображаются:

- региональныеитерриториальныеособенностисоциокультурногоокруженияДОУ;
- воспитательнозначимыепроектыипрограммы,вкоторыхужеучаствуетДОУ,дифференци руемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые,кластерные ит.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принятьучастие,дифференцируемыепотемжепризнакам;
- ключевыеэлементыукладаДОУвсоответствиесосложившейсямодельювоспитательнозн ачимойдеятельности,накопленногоопыта,достижений,следованиятрадиции,ееукладажизни;
- наличиеоригинальных,опережающих,перспективныхтехнологийвоспитательнозначим ойдеятельности,потенциальных«точек роста»;
- существенныеотличияДОУотдругихобразовательныхорганизацийпопризнакупроблемн ыхзон,дефицитов,барьеров,которыепреодолеваютсяблагодарярешениям,отсутствующимилине достаточновыраженнымвмассовойпрактике;
- общиехарактеристикисодержанияиформвоспитаниявобщейструктуревоспитательнойр аботывДОУ;
- особенностивоспитательнозначимоговзаимодействияссоциальнымипартнерамиДОУ;
- наличиедостижениявыраженныхэффектоввоспитательнойработы;
- степеньвключенностивпроцессысопоставительногоанализапорезультатамвоспитатель нозначимыхконкурсовлучшихпрактик,мониторинговит.д.;
- особенностиДОУ,связанныесработойсдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья, втомчислесинвалидностью.

Особенноститрадиционныхпраздников,событий,мероприятий.

Культурно- досуговаядеятельностьучрежденияявляетсяважнойчастьюсистемыорганизации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния наобразованиеиразвитие ребенка иосновываетсяна традицияхучреждения.

Культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечитькаждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствуетформированиюумениязаниматься.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных формах:

- Праздники.
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Рассказы с музыкальными иллюстрациями
- Игры с пением
- Инсценирование песен
- Спортивные развлечения
- Забавы
- Музыкально-литературные развлечения (3-8 лет)
- Русское народное творчество (4-7-8 лет)
- Концерты (4-8 лет)
- КВН и викторины (5-8 лет)
- Музыкально-литературные композиции (6-8 лет)
- Декоративно-прикладное искусство (6-8 лет)

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текстов учебной программы, времени года, пожеланий родителей содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации культурно-досуговой деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвященные родному краю, городу.

В ДОУ имеется календарь знаменательных дат и праздников:

7 января – Рождество

Христово. 25 января –

Татьянин день.

8 февраля – День Российской науки.

17 февраля – День проявления Доброты.

21 февраля – Международный день родного

языка. 23 февраля – День защитников Отечества.

25 февраля – День здоровья.

3 марта – Всемирный день писателя.

4 марта –

Международный день детского телевидения и радиовещания. 8 марта –

Международный женский день.

22 марта – Всемирный день
 воды. 27 марта – Всемирный день
 театра. 1 апреля – День смеха.
 2 апреля – Международный день детской
 книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья.
 12 апреля – Всемирный день авиации и
 космонавтики. 15 апреля – Пасха.
 23 апреля – Всемирный день книг.
 29 апреля – Международный день
 танца. 1 мая – Праздник Весны и Труда.
 8 мая – День
 Солнца. 9 мая –
 День Победы.
 15 мая – Международный день
 семьи. 18 мая –
 Международный день музеев.
 27 мая – Общероссийский день библиотек.
 1 июня – Международный день защиты
 детей. 5 июня – Всемирный день окружающей
 среды. 9 июня – Международный день друзей.
 12 июня – День России.
 17 июня – День медицинского работника. День
 отца. 27 июня – День молодежи России.
 3 июля – День ГАИ (ГИБДД).
 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. День российской почты. День рыбака.
 29 июля – День Военно-морского флота
 России. 30 июля – Международный день дружбы.
 2 августа – День воздушно-десантных войск. Ильин день.
 5 августа – День железнодорожника. Международный день
 светофора. 11 августа – День физкультурника.
 12 августа – День
 строителя. 14 августа –
 Медовый спас.
 19 августа – Осенины. Яблочный
 спас. 27 августа – День кино России.
 29 августа – Хлебный спас (ореховый)
 . 1 сентября – День знаний.
 8 сентября – Международный день
 грамотности. 9 сентября – Международный день
 красоты.
 13 сентября – Осенины.
 18 сентября – День работников леса.
 27 сентября – День дошкольных
 работников. 27 сентября –
 Международный день туризма.
 1 октября – Международный день пожилого человека.
 4 октября –
 Международный день домашних животных. Международный день врача. 5 октября –
 Международный день учителя.
 24 октября – День
 здоровья. 27 октября –

День матери

4 ноября – День народного единства.

18 ноября – День рождения Деда
Мороза. 1 декабря –

Праздник народных игр.

19 декабря –

День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным. 31 декабря –
Новый год.

Традиционно в ДОУ справляются

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь – ноябрь)
- Новый год, Рождество (декабрь, январь)
- Спортивные соревнования на лыжах (февраль)
- Конкурс чтецов (март)
- Праздник «8 марта» (март)
- Неделя театра (апрель)
- Неделя здоровья (ноябрь, апрель)
- Спортивные соревнования по плаванию (апрель)
- Концерты, акция ко Дню Победы.
- День защиты детей (1 июня)
- Дни рождения детей и групп ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также с всемирными тенденциями образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранив *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семью к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями открытых форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной агитации (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения ООП ДО и АООП ДО, публикуют информацию в групповых блоках, личных сайтах педагогов и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовских ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч

обсуждаются

вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, тесты, анкеты, опросники и т.д.).

Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, со ответственности возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работы с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО.

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность и готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению

ю целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

(В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено в взаимосвязанной системе таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она

не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Ее эффективность можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученности и воспитанности обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей со окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 15. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в учреждении воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организация участия педагогов и обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

ВоспитательИнструкторпофизическойкультуреМузыкальныйруководительУчитель-логопедУчитель-дефектолог	- обеспечиваетзанятиевоспитанниковтворчеством,медиа,физическойкультурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции,сохранение и приумножение нравственных, культурных и научныхценностейвусловияхсовременнойжизни,сохранениетрадицийДООУ; - организацияработыпоформированиюобщейкультурыбудущегошкольника; - внедрениездоровогообразажизни; - внедрениевпрактикувоспитательнойдеятельностинаучныхдостижений,новыхтехнологийобразовательного процесса; - организацияучастиявоспитанников=вмероприятиях,проводимыхрайонными,городскимиидругимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности.
---	--

Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммывоспитания.

Содержаниенормативно-правовогообеспечениякаквидаресурсногообеспеченияреализациипрограммывоспитаниявДООУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральныйзакон«ОбобразованииивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся».

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,приказ Минобрнауки№1155от17.10.2013г.(ФГОСДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказомМинпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28декабря2022г.,регистрационный№71847);

Основныелокальныеакты:

- ОбразовательнаяпрограммаМКДООУдетский сад «Медвежонок»;
- Адаптированнаяобразовательнаяпрограммдляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыминарушениямиречи.
- Планработынаучебныйгод;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательнойдеятельностивДООУ;
- Документы,регламентирующиевоспитательнуюдеятельностьвДООУ(штатноерасписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность вДООУ)

ИнформационноеобеспечениереализацииПрограммывоспитания.

Учетрегионального(территориального)контекставоспитательнойработывДООУ,организация коммуникативногопространствапоеепланированиюспозицийкластерного,отраслевого,территориальногои муниципальногоразвитияпозволяетотобратисьодержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программывоспитанияобеспечиваетэффективностьвзаимодействиясродителямивоспитанников: оперативностьознакомленияихсожидаемымирезультатами,представлениевоткрытомдоступе,ситуативнаякоррекциявтечениегода,организациявнесенияпредложений,касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт икоторыевостребованыобучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителямивоспитанников.Ихудовлетворённостьобразовательнымпроцессом-лучшаяоценкадеятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких

разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. ФГОС, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации ОПДО и обеспечивает социальное развитие каждого ребёнка в различных сферах. В нём также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребёнка. С каждым годом в перечень требований к оснащению в ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остаётся постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребёнка с целью выявить таланты ребёнка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребёнка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортно работает педагогически и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель системы самоанализа воспитательной работы: получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, тенденции ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) оценка качества организации воспитательной деятельности;
- 2) оценка качества результатов воспитания;
- 3) оценка созданных условий для развития личности дошкольников.

1. Оценка качества организации воспитательной деятельности

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;
- соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержание разработаны в соответствии с спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

Показатели оценки качества кадровых условий реализации Программы:

- уровень квалификации педагогических кадров;
- компетентность педагогических кадров;

- профессиональные достижения педагогических кадров.

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды.

3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели развития личности ребенка:

- нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;
- поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
- ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
- ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм;
- ребенок сознательно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

Воспитание ребенка в ДОУ:

- ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.

Взаимодействие с ДОУ:

- родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;
- родителям доступна полная информация о жизни деятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом дошкольного возраста.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом в соответствии с положениями Стандарта социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун расположен в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, калитка которого оснащена замком, имеет наружное освещение.

Материально-техническое оснащение и оборудование среды ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Для реализации всех направлений работы в ДОУ имеются следующие функциональные помещения с оборудованием:

- Зал для музыкальных занятий;
- Зал для физкультурных занятий;
- кабинет учителя-логопеда;
- групповые комнаты, состоящие из игровой и спальничной комнат, оснащенные в соответствии с возрастом детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности, задачам, с учетом возрастных особенностей детей;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Помещение прачечной, включающее постирочное и гладильное помещение;
- Методический кабинет (оснащен необходимой для осуществления образовательного процесса методической, периодической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами);
- Кабинет заведующего;

- Кабинетделопроизводителя;
- Кабинетзам.зав.поАХР.

Отделка,освещениеиоборудованиевсехпомещенийдетскогосадаотвечаетвсемтребованиям СанПиН2.4.3648-

20нормампожарнойиэлектробезопасности,охранытудаработниковивоспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор,мощнообогащающийразвитиедетей.РППСвыступаетосновойдляразнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныениепространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охранииукрепленияихздоровья,материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатковихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого,согласованымеждусобойпосодержанию,масштабу,художественному решению.

ПрипроектированииРППСучтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатическиеусловия;
- возраст,опыт,уровеньразвитиядетейиособенностейихдеятельности-содержаниевоспитанияиобразования;
- задачи образовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможностиипотребностиучастниковобразовательнойдеятельности(детейиихсемей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействия ипр.).

РППСсоответствует:

требованиям ФГОС

ДО;Программе;

материально-техническимимедико-социальнымусловиямпребываниядетейвДОО;

;возрастнымособенностямдетей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.РППСобеспечивает:

- целостностьобразовательногопроцессаивключаетвсёнеобходимоедляреализациисодержания каждогоизнаправленийразвитияиобразованиядетей (согласно ФГОСДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной ипр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления ихздоровья,возможностямиучета особенностейикоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствиисФГОСДО,РППС(таблица16.Характеристикаразвивающейпредметно-пространственнойсредыДООУ):

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Таблица16.Характеристикаразвивающейпредметно-пространственнойсредыДООУ.

<i>ХарактеристикаППС</i>	<i>Содержание</i>
Насыщенность.	Образовательноепространствооснащеносредствамиобученияивоспитания(втомчислетехническими),игровым,спортивным,оздоровительнымоборудованием,инвентаремиматериалами.Насыщенностьсредыобеспечивает: - игровую,познавательную,исследовательскуюитворческуюактивностъвсехвоспитанников,экспериментированиесдоступнымидетямматериалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики,участие вподвижныхиграхисоревнованиях; - эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметами; - возможностьсамовыражениядетей.
Трансформируемость пространства.	ВозможностьизмененийППСзависимостиотобразовательной ситуации,втомчислеотменяющихсяинтересовивозможностейдетей
Полифункциональность материалов.	- Возможностьразнообразногоиспользованияразличныхсоставляющихпредметнойсреды,например:детскоймебели,матов,мягкихмодулей,ширмит.д.; - наличиеполифункциональныхпредметов,в томчислеприродных материалов, пригодных для использования в разных видах детскойактивности.
Вариативность.	- наличиеразличныхпространств(дляигры,конструирования,уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушкииоборудования,обеспечивающихсвободныйвыбордетей; - периодическаясменяемость игровогоматериала, появленииновых предметов,стимулирующихигровую,двигательную,познавательнуюиисследовательскуюактивностьдетей.
Доступность.	- ДоступностьдлявоспитанниковсОВЗвсехпомещений,гдеосуществляется образовательнаядеятельность; - свободныйдоступдетейкиграм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныевидыдетскойактивности; - исправности исохранностьматериаловиоборудования.
Безопасность.	СоответствиевсехэлементовППСтребованиямпообеспечению надежностиибезопасности ихиспользования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группе для обучающихся с РАС предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурных и музыкальных залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения, предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) интеграции и содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) созданы условия в соответствии с перечнем и планами реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения, воспитания, оздоровления (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей с учетом специфики контингента детей с ОВЗ, посещающих ДОУ (*Таблица 13. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ*).

Оснащение дошкольного учреждения формируется следующим образом:

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостную, многофункциональную среду;
- Материалы подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности;
- Начиная с 3-х лет учитывается полоролевая идентификация;
- Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную.

Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.

Обязательным требованием, предъявляемым к игрушкам, является невозможность:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;
- вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игр (людям, животным);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

Таблица 17. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная познавательная исследовательская и творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте.	Детская мебель для практической деятельности, сюжетные игры, мастерские, ширмы, игровая мебель. Ёмкости для хранения игрушек; игрушки (большие и малые, предметные, национальные, промысловые, сюжетные, трансформеры, разнообразные по уровням сложности и возможностям применения). Большие и малые модульные наборы. Мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Оборудование для развития двигательной активности и формирования здорового образа жизни, зрительные тренажёры (объёмно-плоскостные, настенные, индивидуальные). Игровые средства, дидактические пособия, игры, материалы: для развития моторики, для развития сенсорного восприятия, для развития психических процессов: памяти, мышления, внимания, для развития речи и языка, для ознакомления с окружающим миром, для социально-эмоционального развития, для творческого развития; для организации сюжетно-ролевой игры. Детская художественно-познавательная литература. Плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, предметов быта и технического прогресса, солнечной системы и планет,

Развитие элементарных историко-географических представлений.	проблемных ситуаций охраны безопасности жизнедеятельности, правил поведения и этикета, государственной символики. Географические карты. Календари: экологический, быт, дежурства, природы. Методические рекомендации, картотеки и копилки по использованию игрушек, игровых пособий.
Спальное помещение: Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.	Спальная мебель, уголок здоровья (дорожки для закаливания и профилактики плоскостопия).
Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам, Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, Выставки изделий народного прикладного искусства, тематические, событийные.	Мебель для организации и проведения работы с педагогами ДОУ. Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, исследовательский опыт работы педагогов, методическая копилка: материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Пособия для занятий с детьми, демонстрационный материал, иллюстративный. Компьютер.
Кабинет учителя-дефектолога. Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ. Консультативная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.	Детская мебель для практической работы, шкафы для методической литературы, мольберт, магнитная доска, указки, подставки. Справочная литература, специальная, методическая. Учебно-наглядные и дидактические пособия для формирования предметных представлений, для развития: психических процессов (разных видов восприятия, осязания, мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы); мелкой моторики

	пальцеврук, элементарных математических и естественно научных представлений. Обучающий дидактический материал и пособия (муляжи, предметные, сюжетные, силуэтные, контурные изображения и картинки), игрушки – трансформеры, технические игрушки. Специальные тифлотехнические и технические средства обучения для детей с нарушением зрения: офтальмотренажеры (групповые, индивидуальные, объёмные, плоскостные); лупы, линейки, лекала, трафареты, диапроектор, слайды, секундомер, песочные часы. Наборы для творчества. Фонотека (набор обучающих дисков для педагогов, детей, родителей). Компьютер.
Кабинет учителя-логопеда: Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, Консультативная работа педагога ми ДОУ и родителей в воспитанников по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало; мебель для практических занятий с детьми, шкафы для методической и коррекционной литературы, пособий Специальное оборудование: набор для логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Дидактические материалы и наглядные пособия по: коррекции звукопроизношения; развитию мелкой моторики и пальцеврук; речевого дыхания; слухового восприятия, фонематических процессов; развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучению грамоте. Технические средства: ноутбук, магнитофон, серия дисков с логопедическими упражнениями и развивающими занятиями.
Кабинет музыкального руководителя: Индивидуальные занятия с детьми по развитию музыкальных способностей детей. Консультативная работа педагога ми ДОУ и родителей в воспитанников.	Мебель для самостоятельной научно-практической деятельности, хранения музыкально-дидактических игр и пособий, игрушек (предметных, сюжетных, музыкальных), музыкальных инструментов, нетрадиционных пособий по развитию певческих и музыкальных способностей. Подборка методической и специальной (музыкально-развивающей) литературы. Картотека дисков и аудиозаписей музыкальных произведений для слушания, воспроизведения, танцевальной музыки,

	музыкальных игр; музыкальный центр.
Музыкальный зал: Занятия по развитию музыкальных способностей детей Индивидуальные занятия Праздники, развлечения, досуги	Детская мебель для практической деятельности. Пианино. Шкафы для выставок: тематических, музыкальных, костюмированных.
Физкультурный зал: Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги, спортивные развлечения, праздники.	Физкультурное оборудование: шведская стенка, маты, канат для лазанья, гимнастические кольца, гимнастические скамейки, наклонная доска, степы. Спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи (резиновые разного диаметра, футбольный, баскетбольный, волейбольный, набивные), лыжи, лыжные палки, кегли, кубики, султанчики, массажные коврики, флажки. Игры и пособия для соревнований (в том числе нетрадиционное оборудование).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортно работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОУ обеспечено необходимыми материалами и средствами для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (таблица 18. Виды средств обучения, Таблица 19. Перечень средств обучения и воспитания).

Таблица 18. Виды средств обучения

<i>Виды средств</i>	<i>Описание</i>
Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.
Аудиовизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях-DVD
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи, стенды, модели в разрезе и демонстрационные т.д.
Учебные приборы	Микроскоп, колбы, приборы для экспериментальной деятельности, глобус, весы и т.д.
Тренажеры и спортивное оборудование	Гимнастические лестницы, снаряды, спортивное оборудование

Таблица 19. Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Учебно-игровое пособие «ЛОГИКО-Малыш»	Блоки: - развитие речи; - математика; - ОБЖ; - мир природы; - бытовая культура; - история; - география.

Игрушки	сюжетные(образные)игрушки:куклы,фигурки,изображающиелюдейиживотных,транспортныесредства,посуда,мебельидр.; - дидактическиегрушки:народныеигрушки,мозаики,настольтыеипечатныеигры; - игрушки-забавы:смешныефигуркилюдей,животных,игрушки-забавысмеханическими,электротехническимиииэлектроннымиустройствами;- спортивныеигрушки:направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитиекоординациидвижений(волчки,серсо,мячи,обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплениюмышцног,туловища(каталки,велосипеды,самокаты,скакалки);предназначенныедляколлективныхигр(настольтыепинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучаниюмузыкальныеинструменты(детскиебалалайки,металлофоны,ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальныешкатулкиидр.);сюжетныеигрушкисмузыкальнымустройством(пианино,рояль);наборыколокольчиков,бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи,куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементыкостюмов, атрибуты, элементы декораций,маски, бутафория. - техническиегрушки:фотоаппараты,бинокли,подзорныетрубы,летательныемодели,калейдоскопы - строительныеи конструктивные материалы: наборы
---------	--

	строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй со гнем!» и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвети форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Таблица 20. Парциальные программы, используемые в ДОУ).

Таблица 20. Парциальные программы, технологии и реализуемые в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Виневская Анна	Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б.м.]: Издательские решения, 2016.	от 3 до 8 лет
Хаустов А.В.	Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП	от 3 до 8 лет

Баряева Л.Б.,ЗаринаА.П.	Методика Обучение сюжетно - ролевой игредетейспроблемамиинтеллектуальногора звития - Учебно- методическое пособие – СпбИзд-воРГПУим. А.И. Герцена	от3до8лет
БаряеваЛ.Б.,Вечканова И.Г.	Театрализованные игры вкоррекционно- развивающейработесдошкольниками.–Спб «КАРО»,2009г.	от3до8лет

Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Лыкова И.А.	Парциальная программа «Мир безопасности». — ИД Цветной мир, 2017 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Полынова В.К., Дмитриенко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб, Детство-Пресс, 2021 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Шипицына Л.М., Воронова А.П.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. — СПб, Детство-Пресс, 2010 г.	от 3 до 8 лет
Зайцев Г.К., Насонкина С.А.	Уроки Знайки: воспитай себя. — СПб, Детство-Пресс, 1998 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Козлова С.А.	Парциальная программа «Я — человек». М.: Мозаика-Синтез, 1996 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Образовательная область «Речевое развитие»		
Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М.: Теревинф, 2015.	от 3 до 8 лет
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.	от 2 до 7 лет
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	от 2 до 7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Чумакова И.В.	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	от 3 до 8 лет
Баряева Л.Б., Зарина А.П.	Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие — СПб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	от 3 до 8 лет
Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	от 3 до 8 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г.	от 3 до 8 лет
Куцакова Л.В.	«Конструирование их художественный труд».	от 3 до 8 лет
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. — М., 2000.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет

Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду».	
---------------	---	--

Крулехт М.В.	«Дошкольники и рукотворный мир». – СПб: Детство-Пресс, 2002.	от 3 до 8 лет
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	от 3 до 8 лет
Богатеева З.А.	Детям книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 1996.	от 3 до 8 лет
Курочкина Н.А.	Знакомим с театром. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.	от 3 до 8 лет
Курочкина Н.А.	«Дети и пейзажная живопись». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.	от 3 до 8 лет
Дубровская Н.В.	«Приглашение к творчеству». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	от 3 до 8 лет
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	от 2 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Степаненкова Э.Я.	«Методика проведения подвижных игр». Мозаика-Синтез, 2008-2010.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Базарный В.Ф.	«Зрение у детей. Проблемы развития». – Новосибирск: Наука, 1991 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Ю. Ф. Змановский	Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М., 2009-2010.	от 3 до 7 лет
Сенкевич Е.А., Балышева Т.В.	«Физкультура для малышей». – СПб, 1999.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Береснева З.И.	«Здоровый малыш». – М., 2003.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Ефименко Н.Н.	Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Линка-Пресс, 1999.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Базарный В.Ф.	Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	от 1 года 6 месяцев до 8 лет

Методические пособия для решения задач воспитания представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 81» (стр. 261–265).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с РАС и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с РАС и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задачи уровня коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включают в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

— формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с РАС;

— формирование элементарных математических представлений;

— проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности и детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2

воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти

образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников ОВЗ;
- совместной со специалистами реализации задач коррекционно-

развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области

«*Речевое развитие*». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с РАС в группу комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет

развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с РАС, причин их образовательных трудностей, а также обучения родителей и педагогов методами и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с РАС имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают свою деятельность в задачи этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы логопедической ритмики.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с РАС.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с РАС.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-

управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика проблем развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АООП образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьей воспитанников.

3.5.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по способностям и выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены, работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суток сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.36.85-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

<i>Возраст</i>	<i>Кормление</i>		<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	
	<i>количество</i>	<i>интервал час.</i>		<i>количество периодов</i>	<i>длительность час.</i>
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в МКДОУ детский сад «Медвежонок»

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 ,
- длительность работы - 10,5 часов;
- учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- с 1 июня по 31 августа проводится летняя -оздоровительная работа.

Основные принципы построения режима дня в МКДОУ детский сад «Медвежонок»

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

➤ Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

➤ Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы МКДОУ детский сад «Медвежонок», контингента детей, времени года, длительности светового дня.

В МКДОУ детский сад «Медвежонок» воспитанники распределены по возрастным группам:

- 1-2 года - первая группа раннего возраста
- 2-3 года - вторая группа раннего возраста
- 3-4 года - младшая группа
- 4-5 лет - средняя группа
- 5-6 лет - старшая группа
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00

Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.30	17.00-17.30
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.20	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30	17.30
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.45
Уход детей домой	До 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.0-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.40	16.40-17.40

Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия ¹⁹ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
-------------------	--------------

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Годовой учебный план, календарный учебный график

Календарный учебный график МКДОУ детский сад «Медвежонок» разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Годовой учебный план структурного подразделения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления Учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей"

ий молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Медвежонок» являются:

- Устав Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимосвязанных образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Большая часть содержания образовательных областей реализуется в ведущем виде детской деятельности – игре.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей на направленное достижение целевых ориентиров:

Учебный план реализуется в ходе занятий и режимных моментов, затрагивая все виды детской деятельности согласно ФГОС ДО. В раннем возрасте:

1. Предметная деятельность
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)
3. Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
4. Двигательная деятельность
5. Игровая деятельность
6. Речевая деятельность
7. Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия
9. Музыкальная деятельность

В дошкольном возрасте:

1. Игровая
2. Общение со взрослыми и сверстниками
3. Речевая
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
5. Элементарная трудовая деятельность
6. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование
7. Музыкальная
8. Двигательная

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены

на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребёнка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Формы организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагога-психолога, логопеда и воспитателя.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные и игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры

детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенку плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (содним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа

(АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МКДОУ детский сад «Медвежонок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа, адаптирована для категории детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также специальными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

— 320 с. — (Коррекционная педагогика).

- Чумакова И. В. Формирование числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

- Куцакова Л. В. «Конструирование их художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2019

- Винева Анна, Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.]: Издательские решения, 2016.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обуча-

ющихся РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе дошкольного образования дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического дошкольного возраста.

В организационном разделе представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Реализация АООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятие),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьей детей по реализации программы.

- в процессе ежедневной коррекционной работы с детьми.

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей в воспитании воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей в воспитании и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В ДОУ в наличии: музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета учителей-дефектологов, кабинет музыкальных руководителей, 9 прогулочных игровых участков.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведено на:

- занятия;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, все возрастные группы функционируют в режиме полного дня – 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня. Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационный период, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей и интересов. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей с содержанием досуга.